



UNIVERSIDADE
BRASIL

RELATÓRIO DO PLANEJAMENTO
ESTRATÉGICO
PPG ENGENHARIA BIOMÉDICA

RELATÓRIO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO QUADRIÊNIO 2021 - 2024

Programa de Pós-Graduação em Engenharia Biomédica da Universidade Brasil

Comissão de Autoavaliação do PPGEB (CAA-PPGEB)

Carla Roberta Tim, Fisioterapeuta, Profa. Dra.

Laurita dos Santos, Bióloga, Profa. Dra

Mardoqueu Martins da Costa, Físico, Prof. Dr.

Priscila Pereira Fávero, Física, Profa. Dra.

Vilson Rosa de Almeida, Engenheiro Eletrônico, Prof. Dr.

Marcello Magri Amaral, Físico, Prof. Dr. e Coordenador do PPGEB.

Introdução

O Planejamento estratégico do PPGEB-UB é composto pelas etapas de (1) Diagnóstico do programa, (2) Formulação dos Objetivos e Metas, (3) Plano de Ação, (4) Monitoramento, Avaliação e Ajustes.

Na etapa (1) avalia-se o ambiente interno e externo por meio de análises como SWOT (Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças); identifica-se as tendências de mercado, concorrência, tecnologia e regulamentação; levanta-se de recursos e capacidades internas, incluindo estrutura, competências e desempenho organizacional. Nesta etapa são gerados relatórios gerenciais, com dados objetivos do programa, o relatório da comissão própria de avaliação, como dados do ambiente interno (coordenadores, docentes e discentes) do programa, e relatório com dados dos egressos, que avalia o impacto do programa sobre em sua vida acadêmica e profissional.

A análise desses resultados, aliado à visão, missão e valores da UB e do PPGEB-UB, apresentados no PDI, é realizada na etapa (2). Nessa etapa, define-se objetivos estratégicos claros e mensuráveis, estabelece-se metas específicas, alcançáveis, relevantes e com prazos definidos, e prioriza-se iniciativas estratégicas alinhadas aos desafios identificados no diagnóstico. A partir destes objetivos e metas, desenvolve-se o plano de ação, etapa (3). O plano de ação apresenta: a estruturação de planos táticos e operacionais para atingir os objetivos estabelecidos; a definição de responsáveis, prazos e indicadores de desempenho, e estabelece a alocação de recursos humanos, financeiros e tecnológicos necessários para a implementação. Finalmente, na etapa (4) ocorre o acompanhamento contínuo dos resultados obtidos e comparação com as metas estabelecidas, a utilização de indicadores de desempenho para medir avanços e identificar desvios, a revisão e ajuste das estratégias conforme necessário, garantindo flexibilidade e adaptação à mudança de cenários.

1) Diagnóstico do Programa:

Autoavaliação:

A autoavaliação foi desenhada com a finalidade de colher dados e informações que permitam avaliar se os objetivos do PPGEB estão sendo efetivamente alcançados ao longo do tempo, além de identificar potencialidades (que devem ser incentivadas para melhorar o desenvolvimento) e fragilidades (que necessitam ser revertidas em prol da efetividade dos objetivos do PPGEB). Isso envolve tanto o Corpo Docente, quanto o Corpo Discente (ênfatisando os Egressos) que são sensibilizados por comunicação

eletrônica (e-mail) e convidados a responderem um questionário que contempla todos os componentes da avaliação: (a) Estrutura curricular, (b) Infraestrutura, (c) Corpo Docente, (d) Corpo Discente, e (e) Egressos (ver Tabela 1).

Tabela 1: Componentes, fatores, participantes e instrumentos do Sistema de Avaliação-PPGEB.

Componente da avaliação	Fator avaliado	Participante pesquisado	Instrumento de pesquisa
(a) Estrutura curricular - Periodicidade bienal de avaliação	Coerência com o objetivo do programa e perfil do egresso	Empresas e Instituições	Relatório docente
		Corpo docente	Simpósios de discussão e integração
		Corpo discente	Questionário
(b) Infraestrutura - Periodicidade bienal de avaliação	Compatibilidade com o ensino, pesquisa e desenvolvimento com o objetivo do programa e perfil do egresso	Responsáveis por departamentos e laboratórios	Relatório patrimonial
		Corpo docente	Questionário
		Corpo discente	Questionário
(c) Corpo Docente - Periodicidade anual de avaliação	Conhecimento e didática	Corpo docente	Simpósios de discussão e integração
		Corpo discente	Questionário
	Produção intelectual	Corpo docente	Relatório docente de atividades
	Integração com a graduação		
	Integração com a Sociedade/Mercado de Trabalho		
	Intercâmbios		
	Solidariedade, nucleação e visibilidade		
	Inserção social		
Internacionalização			
(d) Corpo Discente - Periodicidade anual de avaliação	Aproveitamento nas disciplinas	Corpo docente	Relatório docente sobre a atividade discente
		Corpo discente	Questionário
	Produção intelectual	Corpo docente	Relatório docente sobre a atividade discente
	Integração com a graduação	Corpo discente	Questionário
	Integração com a Sociedade/Mercado de Trabalho		
	Intercâmbios		

	Solidariedade, nucleação e visibilidade		
	Inserção social		
	Internacionalização		
(e) Egressos - Periodicidade bienal de avaliação	Produção intelectual	Egressos	Questionário
	Integração com a graduação		
	Integração com a Sociedade/Mercado de Trabalho		
	Solidariedade, nucleação e visibilidade		
	Inserção social		

Questionário:

A fim de se obter as informações necessárias à análise de autoavaliação, em toda a sua multidimensionalidade e profundidade, algumas componentes a serem avaliadas, como informações sobre infraestrutura e dimensionamento e formação atual do corpo técnico e do corpo docente, poderão ser obtidas diretamente do conjunto de dados disponível pelos levantamentos gerais que já vem sendo continuamente (anualmente) realizados para preenchimento dos campos tradicionais constantes do Sistema COLETA da Plataforma SUCUPIRA. Por outro lado, torna-se necessário obter informações adicionais, acerca da opinião do corpo docente, corpo técnico, corpo discente e egressos, relativas ao desempenho do PPGE; para tal, serão coletadas informações das diversas partes envolvidas no processo de autoavaliação, por exemplo, por meio de formulários eletrônicos. Nesse sentido, a CAA-PPGE já elaborou dois formulários eletrônicos (e.g., implementáveis via *Google Forms*) mostrados na Tabela 2, sendo um formulário direcionado aos egressos e outro aos docentes, que permitem tanto a inserção de respostas de questionários.

Cabe ressaltar que o formulário eletrônico para Egressos possui as mesmas perguntas tanto para os recém-Egressos (recém-formados, que concluíram em até 12 (doze) meses da data de início de cada etapa de aplicação da avaliação) como para os Egressos com mais de 12 (doze) meses de formados (em relação à data de início de cada etapa de aplicação da avaliação). Algumas perguntas sobre a avaliação do curso, quando respondidas pelos recém-Egressos, serão consideradas com o objetivo de coletar a opinião representativa equivalente à do Corpo Discente do Programa.

Com relação ao formulário eletrônico para Docentes, o número de questões é reduzido, uma vez que algumas informações inerentes à autoavaliação do PPGE, no que tange ao desempenho dos docentes, incluindo no contexto de avaliação do desempenho do docente em sala e como orientador, podem ser obtidos a partir das informações disponíveis nos Relatórios de Consolidação dos Docentes, disponíveis no Sistema SUCUPIRA da CAPES.

Tabela 2. Constituição dos formulários eletrônicos do Sistema de Avaliação-PPGEB.

Nome do formulário eletrônico	Pesquisado	Conteúdo pesquisa
Formulário Individual de Autoavaliação do PPGEB pelos Docentes (vide Apêndice A).	Corpo Docente	Seção Única – Identificação e perguntas (04 questões)
Formulário de Pesquisa de Egressos (vide Apêndice B).	Egressos	Seção 01 – Identificação (05 questões) Seção 02 - Caracterização da importância do curso ao Egresso (03 questões) Seção 03 - Qualificação do curso pelo Egresso (02 questões) Seção 04 - Contribuição da titulação na vida profissional do Egresso (04 questões) Seção 05 - Atuação do Egresso após a titulação (02 questões)

Resultados:

Baseado na autoavaliação do PPGEB, em particular nas avaliações realizadas por seus corpos discente e docente, bem como seus egressos, foi possível obter um conjunto essencial de informações para visualizar a atual situação do PPGEB em termos do atendimento à proposta do programa, bem como à sua inserção na área de avaliação pela CAPES. A partir dessa visualização, as ações futuras do PPGEB podem ser mais eficientemente planejadas, executadas e monitoradas. O resumo completo dos resultados da avaliação do PPGEB pelo corpo docente pode ser visualizado no **Apêndice C**.

Considerando a autoavaliação do corpo discente e docente na comissão própria de avaliação (CPA) da Universidade Brasil foi obtido um total de 92 % de questionários respondidos pelo corpo docente da Engenharia Biomédica e 50 % de questionários respondidos pelo corpo discente da pós (tanto Mestrado como Doutorado). Entre os discentes da pós-graduação destacam-se os seguintes pontos fortes: ensino, pesquisa, extensão, impacto social positivo da pós-graduação da UB nas regiões onde atua, regimento interno do curso, matriz curricular do curso, qualidade do curso de pós-graduação, qualidade do profissional formado, qualidade das aulas, didática e domínio do conteúdo, entre outras. Entre os docentes da pós-graduação destacam-se os seguintes pontos fortes: ensino, pesquisa, extensão, impacto social positivo na sociedade, regimento interno do curso, matriz curricular, planos de ensino, entre outros.

Análise SWOT dos Resultados:

Forças

Conforme análise do relatório gerencial de produtividade 2021 – 2024 (em **Apêndice D**) são destacados os seguintes pontos:

a) Do total da produção docente em periódicos nacionais e internacionais considerando os estratos do Qualis Capes 2017 –2020, o PPGEB possui 85,73 % das suas publicações no estrato A (que contempla os subestratos A1, A2, A3 e A4). Assim, considerando os periódicos em subestratos do estrato A do Qualis-Capes, as publicações em periódicos do PPGEB são listados como: 22,1 % das publicações em periódicos A1, 24,67 % das publicações em periódicos A2, 20,78 % das publicações em periódicos A3 e 18,18 % das publicações em periódicos A4.

Pontos fortes apontados pelos docentes (indicados, no mínimo, pela maioria simples dos docentes):

- a) Alto índice de satisfação com o ensino, pesquisa e extensão – Todas essas áreas tiveram uma avaliação majoritariamente positiva (notas 4 e 5 acima de 80%).
- b) Reconhecimento da missão institucional – 96,5% acreditam que a UB cumpre sua missão.
- c) Conhecimento e aplicação do PDI – 98,2% conhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional, e 94,7% consideram que ele está sendo aplicado corretamente.
- d) Impacto social positivo – 100% dos docentes acreditam que os cursos e atividades da UB geram impacto social positivo.
- e) Qualidade e clareza das disciplinas – A matriz curricular, planos de ensino e organização das disciplinas foram altamente avaliados.
- f) Estímulo à pesquisa e iniciação científica – 100% dos docentes incentivam a participação dos alunos em pesquisa.
- g) Eventos acadêmicos e interdisciplinaridade – A interdisciplinaridade entre disciplinas teve 94,7% de aprovação.
- h) Atendimento técnico e administrativo – O atendimento da secretaria e do corpo técnico-administrativo foi bem avaliado.

Pontos fortes apontados pelos discentes (indicados, no mínimo, pela maioria simples dos discentes):

- a) Qualidade Acadêmica: Ensino, pesquisa e extensão bem avaliados (notas 5 e 4 acima de 85%).
- b) Impacto Social: Reconhecimento positivo do impacto dos cursos nas regiões de atuação (93%).

- c) Políticas Acadêmicas: Estrutura curricular, planos de ensino e normativas bem compreendidos pelos alunos; Desenvolvimento de competências alinhado às diretrizes do MEC/CAPES (94,7%).
- d) Corpo Docente: Domínio do conteúdo (100%); Qualificação e comprometimento com a qualidade do curso (100%); Qualidade das aulas e didática altamente avaliadas (98,2%).
- e) Incentivo à Pesquisa e Extensão: Alta participação em eventos, pesquisa e iniciação científica (86%).

Pontos fortes apontados pelos egressos (indicados, no mínimo, pela maioria simples dos egressos):

- a) Corpo docente qualificado: A qualidade dos professores foi destacada como um ponto forte do curso.
- b) Conteúdo das disciplinas: O curso oferece disciplinas bem estruturadas e relevantes para a formação dos alunos.
- c) Projeto de pesquisa desenvolvido: A realização de pesquisas impactantes fortalece a experiência acadêmica e profissional dos egressos.
- d) Aulas teóricas e práticas: A combinação desses dois formatos contribui para uma formação mais completa.
- e) Capacitação para inovação e pesquisa: O programa possibilita a elaboração, orientação e coordenação de projetos inovadores.
- f) Reconhecimento profissional: A titulação obtida aumenta a competitividade no mercado de trabalho e proporciona crescimento na carreira.

Fraquezas

Pontos apontados pelos docentes (indicados, no mínimo, pela maioria simples dos docentes):

- a) Baixo índice de satisfação na comunicação institucional – Comunicação e publicidade das informações tiveram uma avaliação mais baixa (75,4% positivo).
- b) Tempo de resposta a e-mails e requerimentos – Apenas 70,2% avaliaram essa questão positivamente, indicando uma oportunidade de melhoria.
- c) Qualidade da comunicação interna – Mídias como portal do colaborador e murais tiveram um índice positivo de apenas 73,7%.
- d) Qualidade da comunicação no site e redes sociais – Teve um índice positivo de 70,2%, o que sugere que há espaço para aprimoramento.

Pontos apontados pelos discentes (indicados, no mínimo, pela maioria simples dos discentes):

- a) Conhecimento Institucional: Conhecimento do PDI ainda baixo (61,4%); 3,5% dos alunos desconhecem a missão institucional.
- b) Comunicação Interna: Portal do aluno, AVA e murais necessitam melhorias (43,9% de avaliação positiva); Qualidade da comunicação no site e redes sociais precisa ser aprimorada (47,4%).
- c) Tempo de Resposta Institucional: Tempo de resposta para e-mails e requerimentos é um ponto crítico (33,3% de avaliação positiva, 43,9% negativa).

Pontos apontados pelos egressos (indicados, no mínimo, pela maioria simples dos egressos): Secretaria acadêmica, Infraestrutura física, Aulas práticas e Logística das aulas.

Oportunidades

As oportunidades apontadas na autoavaliação CPA envolvendo docentes e discentes podem envolver:

- a) Melhoria na transparência e agilidade da comunicação institucional – Implementação de novas estratégias para tornar a comunicação mais ágil e acessível pode aumentar a satisfação dos docentes.
- b) Investimento em tecnologia e canais digitais – Melhorias no site, app e ferramentas internas podem otimizar a comunicação e o acesso à informação.
- c) Ampliação do impacto social – Com um índice de aprovação social já alto, a UB pode expandir ainda mais sua atuação em projetos comunitários e de inclusão.
- d) Aprimoramento do suporte administrativo – Ajustes nos setores administrativos podem melhorar o tempo de resposta e o suporte aos docentes.
- e) Criar iniciativas que promovam maior integração entre as disciplinas.
- f) Estimular projetos interdepartamentais.

Ameaças

As ameaças observadas podem ser:

- a) Dificuldade em reter e motivar docentes e discentes – Caso a comunicação e suporte administrativo não sejam aprimorados, pode haver desmotivação entre os docentes e dos discentes do programa.
- b) Concorrência com outras instituições – Universidades que oferecem melhores canais de comunicação e suporte podem se tornar mais atraentes aos discentes.
- c) Percepção de burocracia excessiva – Problemas no tempo de resposta da UB podem levar à percepção de que há excesso de burocracia, reduzindo a eficiência dos processos.

2) Objetivos e Metas

Missão do PPGEB-UB: “oferecer ensino de pós-graduação *stricto sensu* em Engenharia Biomédica, com conteúdo interdisciplinar alinhado ao estado-da-arte do conhecimento científico e tecnológico, e desenvolver pesquisas e ensino de excelência mundial, dinâmico e conectado com a sociedade, unindo profissionais das áreas de exatas, engenharias e saúde.”

O planejamento da articulação, aderência e atualização, para que as áreas de concentração, linhas e projetos de pesquisa atendam aos objetivos e à missão do Programa, ao perfil do Egresso e demandas do mercado e da sociedade, envolve princípios norteadores desenvolvidos e aprimorados a partir do conhecimento de um Corpo Docente de robusta experiência e atuação profissional e científica na área de Engenharia Biomédica. Esses princípios norteadores são:

- A necessidade do desenvolvimento nacional de diversos setores da saúde, pelas instituições públicas e privadas, que envolve a demanda por profissionais capazes de produzir de soluções técnico-científicas em engenharia biomédica, que promovam a compatibilização entre custos de desenvolvimento dessas soluções e seus impactos socioeconômicos no enfrentamento aos desafios que afligem a sociedade.
- A importância das cooperações e intercâmbios em ensino, pesquisa e extensão com as instituições públicas e privadas, para o desenvolvimento de soluções aos problemas socioeconômicos dependentes da área de engenharia biomédica. Nessa relação extrai-se a real necessidade do mercado e da sociedade, permitindo articular áreas de concentração, linhas, projetos e infraestrutura em consonância com os objetivos, missão, perfil do Egresso, interesses da sociedade e do mercado.
- A ação integrada do Corpo Docente do Programa na atualização e modernização dos conteúdos das disciplinas, bibliografias e da estrutura curricular, considerando as demandas do mercado e sociedade pelas inovações tecnológicas. Essa ação promove melhor qualidade na transferência de conhecimento aos Discentes, produzindo maior aderência da formação às necessidades das instituições públicas e privadas que compõem a sociedade, e formando profissionais pós-graduados mais capacitados para o desenvolvimento de soluções técnico-científicas em engenharia biomédica alinhadas aos interesses e demandas da sociedade.

3) Plano de Ações

O plano de ação do PPGEB-UB visa implementar iniciativas estratégicas alinhadas aos objetivos e metas estabelecidos, garantindo a melhoria contínua do programa.

3.1. Fortalecimento da Qualidade Acadêmica

Objetivo: Melhorar a qualidade do ensino, pesquisa e extensão para aumentar o impacto acadêmico e social do programa.

Ações: 1) Atualizar a matriz curricular para incluir novas tendências tecnológicas e exigências do mercado. Inserção baseada em novas tendências de mercado. Reavaliação das aulas – as aulas para o semestre de 2025/1 continuarão modulares, entretanto ocorrerão ao longo de mais semanas, permitindo que os discentes tenham mais oportunidades de acompanhar e desenvolver atividades ao longo do módulo. Esta é uma adequação a partir da observação e levantamento com os discentes durante a realização das disciplinas. 2) Estimular a participação dos discentes em eventos científicos e de extensão.

Indicadores: Número de eventos científicos com participação de discentes; Satisfação dos alunos com a estrutura curricular; Produção intelectual publicada em periódicos Qualis A.

3.2. Aperfeiçoamento da Comunicação Institucional

Objetivo: Melhorar a comunicação interna e externa para garantir maior transparência e eficiência na disseminação de informações.

Ações: 1) Implementar um canal de comunicação digital unificado para discentes, docentes e egressos. Investir em marketing digital do PPGEB, criando estratégias para redes sociais para melhorar a visibilidade do programa de forma aliada aos interesses da Instituição. Essa ação se deu início com a página do PPGEB-UB no LinkedIn: <https://www.linkedin.com/showcase/engenharia-biom%C3%A9dica-ub/about/>.

Indicadores: Redução no tempo de resposta a solicitações; Engajamento nas redes sociais e acessos ao site atualizado.

4) Monitoramento, Avaliação e Ajustes

O PPGEB envidará os esforços internos e externos necessários para que os itens citados por seus discentes/egressos, ainda que não em maioria, possam evoluir positivamente nos curto e médio prazos.

Os resultados da autoavaliação do PPGEB da UB serão divulgados por meio de suas páginas eletrônicas, disponíveis na Internet (<https://ub.edu.br/stricto-sensu-doutorado-engenharia-biomedica/>) para o curso de Doutorado, e (<https://ub.edu.br/stricto-sensu-mestrado-engenharia-biomedica/>) para o curso de Mestrado. Além dessa divulgação contínua na Internet, esses resultados também serão divulgados em ocasiões oportunas, como em palestras, reuniões e apresentações de divulgação interna ou pública do PPGEB. Em particular, os resultados serão enfaticamente divulgados junto aos Corpos Docente e Discente do Programa, bem como para os colabores institucionais do PPGEB.

Os resultados da autoavaliação do PPGEB da UB contribuirão para aprimorar o desempenho do PPGEB, como um todo, em especial por meio das ações e procedimentos realizados continuamente por seu Corpo Docente na realização de suas atividades profissionais acadêmicas e científicas. Esses resultados serão de extrema valia para que a Coordenação do PPGEB possa delinear adequadamente os planos de ações específicos que o Programa irá enveredar, no intuito de cumprir com a sua Missão institucional, bem como para atingir as metas estabelecidas.

Apêndice A: Resumo do formulário e resultado de avaliação do PPGEB pelos docentes (CPA)

Os resultados completos podem ser obtidos no link (<https://ub.edu.br/comissao-propria-de-avaliacao/>)

RESULTADOS OBTIDOS COM OS DOCENTES DO PROGRAMA DE DOUTORADO EM ENGENHARIA BIOMÉDICA

ITEM	EIXO AVALIATIVO	DIMENSÃO DOS SINAES	QUESTÃO	Detalhamento da Questão	nota 5 (%)	nota 4 (%)	nota 3 (%)	nota 2 (%)	nota 1 (%)	não se aplica / não utilizei o serviço	Somatória positiva (5 e 4)	Somatória negativa (2 e 1)	Análise Final
1	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	1	Pensando no planejamento e execução das atividades acadêmicas da UB, avalio os seguintes tópicos como:.A ENSINO:	36,4	63,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
2	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	1	Pensando no planejamento e execução das atividades acadêmicas da UB, avalio os seguintes tópicos como:.B PESQUISA:	54,5	36,4	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
3	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	1	Pensando no planejamento e execução das atividades acadêmicas da UB, avalio os seguintes tópicos como:.C EXTENSÃO:	18,2	54,5	18,2	9,1	0,0	0,0	72,7	9,1	Adequado
4	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	2	Percebo que a autoavaliação institucional da CPA está auxiliando na melhoria das atividades da UB:	45,5	36,4	18,2	0,0	0,0	0,0	81,8	0,0	Ponto Forte
5	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	3	Tenho acesso aos relatórios da CPA e acredito que as informações apresentadas são úteis para a gestão do curso:	36,4	36,4	18,2	9,1	0,0	0,0	72,7	9,1	Adequado
6	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	4	Os planos de ações no curso foram elaborados e realizados a partir do relatório da CPA:	27,3	45,5	9,1	18,2	0,0	0,0	72,7	18,2	Adequado

7	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 1 - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	5	Acredito que a UB cumpre a sua missão institucional: 0% responderam que desconhecem a Missão da UB.	36,4	54,5	0,0	0,0	9,1	0,0	90,9	9,1	Ponto Forte
8	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 1 - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	6	Conheço o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) da UB:	45,5	54,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
9	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 1 - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	7	O PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) da UB está adequado e está sendo aplicado:	27,3	63,6	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
10	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 3 - RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO	8	De modo geral, acredito que os cursos e atividades da UB têm um impacto social positivo, principalmente nas regiões onde atua:	72,7	27,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
11	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 3 - RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO	9	Acredito que a UB, na realização as suas atividades, está contribuindo para a inclusão social, o desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural:	72,7	9,1	18,2	0,0	0,0	0,0	81,8	0,0	Ponto Forte
12	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso, avalio os seguintes tópicos como: .A REGIMENTO INTERNO DO CURSO:	45,5	54,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte

13	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso, avalio os seguintes tópicos como:.B MATRIZ E ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO:	72,7	27,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
14	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso, avalio os seguintes tópicos como:.C PLANOS DE ENSINO DAS DISCIPLINAS:	54,5	45,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
15	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso, avalio os seguintes tópicos como:.D NORMAS MEC/CAPEIS PARA O CURSO:	81,8	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
16	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso, avalio os seguintes tópicos como:.E DOCUMENTAÇÃO DO CURSO (ATAS DE REUNIÃO, PROJETOS E PROGRAMAS DE PESQUISA E EXTENSÃO etc.)	63,6	36,4	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
17	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso, avalio os seguintes tópicos como:.F RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES DO CURSO (MEC/CAPEIS)	36,4	63,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
18	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	11	Percebo que meus alunos estão desenvolvendo ao longo do curso as habilidades e competências previstas no regulamento do curso e nas normas MEC/CAPEIS:	36,4	63,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte

19	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	12	A matriz e estrutura curricular atende aos objetivos e o perfil do egresso definidos no regimento interno do curso e regulamento da pós-graduação:	45,5	54,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
20	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	13	Em relação ao meu curso, avalio os seguintes tópicos como: A QUALIDADE DO MEU CURSO:	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
21	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	13	Em relação ao meu curso, avalio os seguintes tópicos como: B CLAREZA E EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS DAS DISCIPLINAS:	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
22	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	13	Em relação ao meu curso, avalio os seguintes tópicos como: C ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO E METODOLOGIA PARA APRENDIZAGEM:	72,7	27,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
23	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	13	Em relação ao meu curso, avalio os seguintes tópicos como: D QUALIDADE DO PROFISSIONAL FORMADO:	54,5	45,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
24	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	13	Em relação ao meu curso, avalio os seguintes tópicos como: E EMENTA DAS DISCIPLINAS:	63,6	36,4	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
25	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	13	Em relação ao meu curso, avalio os seguintes tópicos como: F EVENTOS ACADÊMICOS PROMOVIDOS PELO MEU CURSO:	45,5	54,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte

26	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	13	Em relação ao meu curso, avalio os seguintes tópicos como:.G INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE AS DISCIPLINAS DO MEU CURSO:	90,9	0,0	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
27	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	14	Eu incentivo os meus alunos a participar e desenvolver as seguintes atividades:.A EXTENSÃO (EVENTOS CULTURAIS E CIENTÍFICOS, LIGAS ACADÊMICAS, EMPRESA JÚNIOR, PROJETOS SOCIAIS E DE EXTENSÃO, VISITAS TÉCNICAS, ATIVIDADES EXTRASSALA, ETC)	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
28	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	14	Eu incentivo os meus alunos a participar e desenvolver as seguintes atividades:.B PESQUISA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA:	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
29	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	14	Eu incentivo os meus alunos a participar e desenvolver as seguintes atividades:.C ESTÁGIO DOCÊNCIA (PARA OS PROGRAMAS STRICTO SENSU ACADÊMICOS):	81,8	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
30	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	14	Particpei ou participo de algum projeto de pesquisa e extensão da UB:	72,7	9,1	9,1	0,0	9,1	0,0	81,8	9,1	Ponto Forte
31	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	16	Tenho o hábito de visitar o site e usar o APP da UB para me atualizar a respeito das informações institucionais:	63,6	27,3	0,0	0,0	9,1	0,0	90,9	9,1	Ponto Forte
32	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	17	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.A COMUNICAÇÃO E PUBLICIDADE DAS	18,2	36,4	18,2	18,2	9,1	0,0	54,5	27,3	Oportunidade de Melhoria

				INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS:										
33	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	17	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.B TEMPO DE RESPOSTA DA UB PARA E-MAILS, REQUERIMENTOS E QUESTIONAMENTOS:	18,2	45,5	18,2	9,1	9,1	0,0	63,6	18,2	Adequado	
34	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	17	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.C QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO INTERNA (EXEMPLOS: PORTAL DO COLABORADOR, AVA, MURAI, QUADROS DE AVISO, CARTAZES E FAIXAS)	27,3	36,4	18,2	9,1	9,1	0,0	63,6	18,2	Adequado	
35	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	17	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.D QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO NO SITE E REDES SOCIAIS	18,2	36,4	18,2	18,2	9,1	0,0	54,5	27,3	Oportunidade de Melhoria	
36	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.A ATENDIMENTO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM GERAL DA UB:	27,3	36,4	18,2	18,2	0,0	0,0	63,6	18,2	Adequado	
37	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.B ATENDIMENTO DA SECRETARIA:	27,3	54,5	9,1	9,1	0,0	0,0	81,8	9,1	Ponto Forte	

38	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.C ATENDIMENTO DA CENTRAL DE ATENDIMENTO AO DOCENTE (CAD):	9,1	36,4	9,1	18,2	0,0	27,3	45,5	18,2	Oportunidade de Melhoria
39	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.D ATENDIMENTO DO RH:	45,5	54,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
40	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.E ATENDIMENTO DA BIBLIOTECA:	45,5	36,4	9,1	0,0	0,0	9,1	81,8	0,0	Ponto Forte
41	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.F ATENDIMENTO DA EQUIPE DE TI:	36,4	36,4	9,1	9,1	0,0	9,1	72,7	9,1	Adequado
42	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.G ATENDIMENTO DA EQUIPE DE APOIO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO E DISPONIBILIDADE DE RECURSOS (EQUIPAMENTOS AUDIOVISUAIS, COMPUTADORES, ETC):	27,3	27,3	9,1	9,1	0,0	27,3	54,5	9,1	Adequado
43	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.H ATENDIMENTO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO ESPECÍFICO QUE ATUA NOS LABORATÓRIOS DO CURSO EM QUE ATUO:	36,4	36,4	9,1	9,1	0,0	9,1	72,7	9,1	Adequado

44	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.I FUNCIONAMENTO DO PORTAL DO PROFESSOR / RM:	36,4	27,3	27,3	0,0	9,1	0,0	63,6	9,1	Adequado
45	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.J FUNCIONAMENTO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA):	18,2	27,3	18,2	0,0	9,1	27,3	45,5	9,1	Adequado
46	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.K ATENDIMENTO DO NÚCLEO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO (NAPP):	18,2	27,3	0,0	0,0	9,1	45,5	45,5	9,1	Adequado
47	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	19	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso, avalio que:.A A quantidade de docentes atende às demandas dos alunos	18,2	54,5	18,2	9,1	0,0	0,0	72,7	9,1	Adequado
48	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	19	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso, avalio que:.B A qualidade do corpo docente atende às demandas dos alunos	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
49	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	19	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso, avalio que:.C A quantidade de funcionários atende às demandas dos alunos	27,3	45,5	0,0	9,1	18,2	0,0	72,7	27,3	Oportunidade de Melhoria
50	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	19	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso, avalio que:.D A qualidade do corpo de funcionários atende às demandas dos alunos	36,4	45,5	0,0	9,1	9,1	0,0	81,8	18,2	Ponto Forte

51	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	20	A UB tem incentivado a capacitação e atualização profissional para funcionários técnico-administrativos e docentes:	27,3	54,5	0,0	18,2	0,0	0,0	81,8	18,2	Ponto Forte
52	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	21	Tenho fácil acesso e conhecimento às normas institucionais (regimento geral, PDI, regimento interno, manual do aluno, documentação do curso, etc.) e às normas institucionais que estabelecem o funcionamento dos órgãos colegiados (Colegiado de Curso, Comissão Própria de Avaliação, órgãos colegiados superiores da UB):	36,4	54,5	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
53	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	22	Percebo que minhas posições/reivindicações são consideradas pela UB nos seguintes órgãos:.A COLEGIADO DE CURSO:	54,5	36,4	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
54	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	22	Percebo que minhas posições/reivindicações são consideradas pela UB nos seguintes órgãos:.B COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA):	36,4	36,4	27,3	0,0	0,0	0,0	72,7	0,0	Adequado
55	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	22	Percebo que minhas posições/reivindicações são consideradas pela UB nos seguintes órgãos:.C ÓRGÃOS COLEGIADOS SUPERIORES DA UB:	45,5	27,3	18,2	9,1	0,0	0,0	72,7	9,1	Adequado
56	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	23	Percebo que as tomadas de decisão e gestão institucional são participativas:	27,3	45,5	18,2	9,1	0,0	0,0	72,7	9,1	Adequado

57	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	24	Em relação a coordenação de curso, avalio os seguintes tópicos como:.A A COORDENAÇÃO DE CURSO ESTÁ DISPONÍVEL PARA ATENDIMENTO DOS DOCENTES:	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
58	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	24	Em relação a coordenação de curso, avalio os seguintes tópicos como:.B A ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO APRESENTA POSTURA ÉTICA E PROFISSIONAL EM RELAÇÃO AOS DOCENTES:	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
59	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	24	Em relação a coordenação de curso, avalio os seguintes tópicos como:.C A COORDENAÇÃO DE CURSO É COMPROMETIDA COM O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E A QUALIDADE DO CURSO:	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
60	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	24	Em relação a coordenação de curso, avalio os seguintes tópicos como:.D A COORDENAÇÃO DE CURSO PLANEJA AS ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO CURSO EM CONFORMIDADE COM AS NORMAS E DIRETRIZES:	72,7	27,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
61	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	24	Em relação a coordenação de curso, avalio os seguintes tópicos como:.E A COORDENAÇÃO DE CURSO ORGANIZA E REALIZA AS REUNIÕES DO COLEGIADO DE CURSO:	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte

62	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	24	Em relação a coordenação de curso, avalio os seguintes tópicos como:.F TENHO ACESSO À COORDENAÇÃO DE CURSO PARA APRESENTAR PROBLEMAS ESPECÍFICOS E OBTER RESPOSTAS:	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
63	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	24	Em relação a coordenação de curso, avalio os seguintes tópicos como:.G A COORDENAÇÃO DE CURSO ADOTA ESTRATÉGIAS VISANDO A ANTECIPAR SOLUÇÕES PARA PROBLEMAS POTENCIAIS DO CURSO:	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
64	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	25	Em relação a Direção do Campus, avalio os seguintes tópicos como:.A A DIREÇÃO DO CAMPUS ESTÁ DISPONÍVEL PARA ATENDIMENTO DOS DOCENTES:	54,5	45,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
65	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	25	Em relação a Direção do Campus, avalio os seguintes tópicos como:.B TENHO ACESSO À DIREÇÃO DO CAMPUS PARA APRESENTAR PROBLEMAS ESPECÍFICOS E OBTER RESPOSTAS:	63,6	27,3	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
66	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	25	Em relação a Direção do Campus, avalio os seguintes tópicos como:.C A DIREÇÃO DO CAMPUS ADOTA ESTRATÉGIAS VISANDO A ANTECIPAR SOLUÇÕES PARA PROBLEMAS POTENCIAIS DO CAMPUS:	45,5	45,5	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte

67	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	26	Acredito que a UB tem aplicado recursos financeiros para contribuir com as qualificações de seus funcionários e docentes, melhorando a sua autoestima e a qualidade dos serviços prestados.:Resposta:	9,1	81,8	0,0	9,1	0,0	0,0	90,9	9,1	Ponto Forte
68	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:.A QUALIDADE DAS SALAS DE AULA (conforto térmico, luminosidade, carteiras, lousa, limpeza, espaço físico):	9,1	54,5	36,4	0,0	0,0	0,0	63,6	0,0	Adequado
69	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:.B EQUIPAMENTOS DE APOIO (data-show, computador, som e outros equipamentos em geral utilizados nas aulas):	18,2	45,5	27,3	9,1	0,0	0,0	63,6	9,1	Adequado
70	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:.C LABORATÓRIOS (quanto a quantidade e qualidade de equipamentos, manutenção, limpeza e suporte técnico):	9,1	45,5	36,4	9,1	0,0	0,0	54,5	9,1	Adequado
71	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:.D ACERVO DA BIBLIOTECA (quantidade e qualidade do acervo de livros físicos e eletrônicos, periódicos e as bases de dados científicas da biblioteca física e virtual para o seu curso):	27,3	54,5	18,2	0,0	0,0	0,0	81,8	0,0	Ponto Forte

72	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalie os seguintes tópicos como:.E ESTRUTURA DA BIBLIOTECA (espaço físico, iluminação, informatização dos serviços, guarda-volumes, manutenção e conforto térmico):	36,4	45,5	18,2	0,0	0,0	0,0	81,8	0,0	Ponto Forte
73	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalie os seguintes tópicos como:.F ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NO CAMPUS QUE VOCÊ ATUA:	27,3	45,5	18,2	9,1	0,0	0,0	72,7	9,1	Adequado
74	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalie os seguintes tópicos como:.G INSTALAÇÕES GERAIS (Banheiros, bebedouros, higiene e limpeza, espaços de convivência):	18,2	36,4	36,4	9,1	0,0	0,0	54,5	9,1	Adequado
75	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalie os seguintes tópicos como:.H AUDITÓRIO, ESPAÇOS PARA SEMINÁRIOS, EVENTOS E EXPOSIÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS	27,3	27,3	36,4	9,1	0,0	0,0	54,5	9,1	Adequado
76	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalie os seguintes tópicos como:.I ACESSO A INTERNET E COMPUTADORES NA UB (para a realização das atividades acadêmicas)	27,3	27,3	36,4	9,1	0,0	0,0	54,5	9,1	Adequado
77	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalie os seguintes tópicos como:.J SEGURANÇA E SINALIZAÇÃO DO CAMPUS:	18,2	63,6	9,1	9,1	0,0	0,0	81,8	9,1	Ponto Forte

78	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: K SALA DOS PROFESSORES:	18,2	63,6	18,2	0,0	0,0	0,0	81,8	0,0	Ponto Forte
79	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: L ESPAÇO DE TRABALHO PARA DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL:	9,1	54,5	36,4	0,0	0,0	0,0	63,6	0,0	Adequado
80	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: M INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS:	18,2	54,5	27,3	0,0	0,0	0,0	72,7	0,0	Adequado

QUESTÕES QUE APRESENTARAM RESULTADOS NEGATIVOS OBTIDOS COM OS DOCENTES DO PROGRAMA DE DOUTORADO EM ENGENHARIA BIOMÉDICA

ITEM	EIXO AVALIATIVO	DIMENSÃO DOS SINAES	QUESTÃO	Detalhamento da Questão	nota 5 (%)	nota 4 (%)	nota 3 (%)	nota 2 (%)	nota 1 (%)	não se aplica / não utilizei o serviço	Somatória positiva (5 e 4)	Somatória negativa (2 e 1)	Análise Final
32	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	17	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como: A COMUNICAÇÃO E PUBLICIDADE DAS INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS:	18,2	36,4	18,2	18,2	9,1	0,0	54,5	27,3	Oportunidade de Melhoria
35	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	17	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como: D QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO NO SITE E REDES SOCIAIS	18,2	36,4	18,2	18,2	9,1	0,0	54,5	27,3	Oportunidade de Melhoria
49	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	19	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso, avalio que: C A quantidade de funcionários atende às demandas dos alunos	27,3	45,5	0,0	9,1	18,2	0,0	72,7	27,3	Oportunidade de Melhoria
38	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como: C ATENDIMENTO DA CENTRAL DE ATENDIMENTO AO DOCENTE (CAD):	9,1	36,4	9,1	18,2	0,0	27,3	45,5	18,2	Oportunidade de Melhoria

RESULTADOS OBTIDOS COM OS DOCENTES DO PROGRAMA DE MESTRADO EM ENGENHARIA BIOMÉDICA

ITEM	EIXO AVALIATIVO	DIMENSÃO DOS SINAES	QUESTÃO	Detalhamento da Questão	nota 5 (%)	nota 4 (%)	nota 3 (%)	nota 2 (%)	nota 1 (%)	não se aplica / não utilizei o serviço	Somatória positiva (5 e 4)	Somatória negativa (2 e 1)	Análise Final
1	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	1	Pensando no planejamento e execução das atividades acadêmicas da UB, avalio os seguintes tópicos como:.A ENSINO:	36,4	63,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
2	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	1	Pensando no planejamento e execução das atividades acadêmicas da UB, avalio os seguintes tópicos como:.B PESQUISA:	54,5	36,4	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
3	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	1	Pensando no planejamento e execução das atividades acadêmicas da UB, avalio os seguintes tópicos como:.C EXTENSÃO:	18,2	54,5	18,2	9,1	0,0	0,0	72,7	9,1	Adequado
4	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	2	Percebo que a autoavaliação institucional da CPA está auxiliando na melhoria das atividades da UB:	45,5	36,4	18,2	0,0	0,0	0,0	81,8	0,0	Ponto Forte
5	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	3	Tenho acesso aos relatórios da CPA e acredito que as informações apresentadas são úteis para a gestão do curso:	36,4	36,4	18,2	9,1	0,0	0,0	72,7	9,1	Adequado
6	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	4	Os planos de ações no curso foram elaborados e realizados a partir do relatório da CPA:	27,3	45,5	9,1	18,2	0,0	0,0	72,7	18,2	Adequado

7	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 1 - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	5	Acredito que a UB cumpre a sua missão institucional: 0% responderam que desconhecem a Missão da UB.	36,4	54,5	0,0	0,0	9,1	0,0	90,9	9,1	Ponto Forte
8	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 1 - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	6	Conheço o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) da UB:	45,5	54,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
9	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 1 - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	7	O PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) da UB está adequado e está sendo aplicado:	27,3	63,6	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
10	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 3 - RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO	8	De modo geral, acredito que os cursos e atividades da UB têm um impacto social positivo, principalmente nas regiões onde atua:	72,7	27,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
11	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 3 - RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO	9	Acredito que a UB, na realização as suas atividades, está contribuindo para a inclusão social, o desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural:	72,7	9,1	18,2	0,0	0,0	0,0	81,8	0,0	Ponto Forte
12	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso, avalio os seguintes tópicos como: .A REGIMENTO INTERNO DO CURSO:	45,5	54,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte

13	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso, avalio os seguintes tópicos como:.B MATRIZ E ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO:	72,7	27,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
14	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso, avalio os seguintes tópicos como:.C PLANOS DE ENSINO DAS DISCIPLINAS:	54,5	45,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
15	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso, avalio os seguintes tópicos como:.D NORMAS MEC/CAPEX PARA O CURSO:	81,8	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
16	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso, avalio os seguintes tópicos como:.E DOCUMENTAÇÃO DO CURSO (ATAS DE REUNIÃO, PROJETOS E PROGRAMAS DE PESQUISA E EXTENSÃO etc.)	63,6	36,4	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
17	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso, avalio os seguintes tópicos como:.F RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES DO CURSO (MEC/CAPEX)	36,4	63,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
18	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	11	Percebo que meus alunos estão desenvolvendo ao longo do curso as habilidades e competências previstas no regulamento do curso e nas normas MEC/CAPEX:	36,4	63,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte

19	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	12	A matriz e estrutura curricular atende aos objetivos e o perfil do egresso definidos no regimento interno do curso e regulamento da pós-graduação:	45,5	54,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
20	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	13	Em relação ao meu curso, avalio os seguintes tópicos como: A QUALIDADE DO MEU CURSO:	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
21	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	13	Em relação ao meu curso, avalio os seguintes tópicos como: B CLAREZA E EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS DAS DISCIPLINAS:	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
22	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	13	Em relação ao meu curso, avalio os seguintes tópicos como: C ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO E METODOLOGIA PARA APRENDIZAGEM:	72,7	27,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
23	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	13	Em relação ao meu curso, avalio os seguintes tópicos como: D QUALIDADE DO PROFISSIONAL FORMADO:	54,5	45,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
24	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	13	Em relação ao meu curso, avalio os seguintes tópicos como: E EMENTA DAS DISCIPLINAS:	63,6	36,4	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
25	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	13	Em relação ao meu curso, avalio os seguintes tópicos como: F EVENTOS ACADÊMICOS PROMOVIDOS PELO MEU CURSO:	45,5	54,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte

26	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	13	Em relação ao meu curso, avalio os seguintes tópicos como:.G INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE AS DISCIPLINAS DO MEU CURSO:	90,9	0,0	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
27	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	14	Eu incentivo os meus alunos a participar e desenvolver as seguintes atividades:.A EXTENSÃO (EVENTOS CULTURAIS E CIENTÍFICOS, LIGAS ACADÊMICAS, EMPRESA JÚNIOR, PROJETOS SOCIAIS E DE EXTENSÃO, VISITAS TÉCNICAS, ATIVIDADES EXTRASSALA, ETC)	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
28	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	14	Eu incentivo os meus alunos a participar e desenvolver as seguintes atividades:.B PESQUISA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA:	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
29	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	14	Eu incentivo os meus alunos a participar e desenvolver as seguintes atividades:.C ESTÁGIO DOCÊNCIA (PARA OS PROGRAMAS STRICTO SENSU ACADÊMICOS):	81,8	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
30	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	14	Particpei ou participo de algum projeto de pesquisa e extensão da UB:	72,7	9,1	9,1	0,0	9,1	0,0	81,8	9,1	Ponto Forte
31	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	16	Tenho o hábito de visitar o site e usar o APP da UB para me atualizar a respeito das informações institucionais:	63,6	27,3	0,0	0,0	9,1	0,0	90,9	9,1	Ponto Forte
32	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	17	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.A COMUNICAÇÃO E PUBLICIDADE DAS	18,2	36,4	18,2	18,2	9,1	0,0	54,5	27,3	Oportunidade de Melhoria

				INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS:										
33	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	17	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.B TEMPO DE RESPOSTA DA UB PARA E-MAILS, REQUERIMENTOS E QUESTIONAMENTOS:	18,2	45,5	18,2	9,1	9,1	0,0	63,6	18,2	Adequado	
34	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	17	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.C QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO INTERNA (EXEMPLOS: PORTAL DO COLABORADOR, AVA, MURAI, QUADROS DE AVISO, CARTAZES E FAIXAS)	27,3	36,4	18,2	9,1	9,1	0,0	63,6	18,2	Adequado	
35	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	17	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.D QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO NO SITE E REDES SOCIAIS	18,2	36,4	18,2	18,2	9,1	0,0	54,5	27,3	Oportunidade de Melhoria	
36	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.A ATENDIMENTO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM GERAL DA UB:	27,3	36,4	18,2	18,2	0,0	0,0	63,6	18,2	Adequado	
37	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.B ATENDIMENTO DA SECRETARIA:	27,3	54,5	9,1	9,1	0,0	0,0	81,8	9,1	Ponto Forte	

38	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.C ATENDIMENTO DA CENTRAL DE ATENDIMENTO AO DOCENTE (CAD):	9,1	36,4	9,1	18,2	0,0	27,3	45,5	18,2	Oportunidade de Melhoria
39	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.D ATENDIMENTO DO RH:	45,5	54,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
40	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.E ATENDIMENTO DA BIBLIOTECA:	45,5	36,4	9,1	0,0	0,0	9,1	81,8	0,0	Ponto Forte
41	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.F ATENDIMENTO DA EQUIPE DE TI:	36,4	36,4	9,1	9,1	0,0	9,1	72,7	9,1	Adequado
42	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.G ATENDIMENTO DA EQUIPE DE APOIO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO E DISPONIBILIDADE DE RECURSOS (EQUIPAMENTOS AUDIOVISUAIS, COMPUTADORES, ETC):	27,3	27,3	9,1	9,1	0,0	27,3	54,5	9,1	Adequado
43	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como:.H ATENDIMENTO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO ESPECÍFICO QUE ATUA NOS LABORATÓRIOS DO CURSO EM QUE ATUO:	36,4	36,4	9,1	9,1	0,0	9,1	72,7	9,1	Adequado

44	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como: I FUNCIONAMENTO DO PORTAL DO PROFESSOR / RM:	36,4	27,3	27,3	0,0	9,1	0,0	63,6	9,1	Adequado
45	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como: J FUNCIONAMENTO DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM (AVA):	18,2	27,3	18,2	0,0	9,1	27,3	45,5	9,1	Adequado
46	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como: K ATENDIMENTO DO NÚCLEO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO (NAPP):	18,2	27,3	0,0	0,0	9,1	45,5	45,5	9,1	Adequado
47	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	19	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso, avalio que: A A quantidade de docentes atende às demandas dos alunos	18,2	54,5	18,2	9,1	0,0	0,0	72,7	9,1	Adequado
48	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	19	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso, avalio que: B A qualidade do corpo docente atende às demandas dos alunos	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
49	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	19	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso, avalio que: C A quantidade de funcionários atende às demandas dos alunos	27,3	45,5	0,0	9,1	18,2	0,0	72,7	27,3	Oportunidade de Melhoria
50	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	19	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso, avalio que: D A qualidade do corpo de funcionários atende às demandas dos alunos	36,4	45,5	0,0	9,1	9,1	0,0	81,8	18,2	Ponto Forte

51	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	20	A UB tem incentivado a capacitação e atualização profissional para funcionários técnico-administrativos e docentes:	27,3	54,5	0,0	18,2	0,0	0,0	81,8	18,2	Ponto Forte
52	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	21	Tenho fácil acesso e conhecimento às normas institucionais (regimento geral, PDI, regimento interno, manual do aluno, documentação do curso, etc.) e às normas institucionais que estabelecem o funcionamento dos órgãos colegiados (Colegiado de Curso, Comissão Própria de Avaliação, órgãos colegiados superiores da UB):	36,4	54,5	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
53	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	22	Percebo que minhas posições/reivindicações são consideradas pela UB nos seguintes órgãos:.A COLEGIADO DE CURSO:	54,5	36,4	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
54	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	22	Percebo que minhas posições/reivindicações são consideradas pela UB nos seguintes órgãos:.B COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA):	36,4	36,4	27,3	0,0	0,0	0,0	72,7	0,0	Adequado
55	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	22	Percebo que minhas posições/reivindicações são consideradas pela UB nos seguintes órgãos:.C ÓRGÃOS COLEGIADOS SUPERIORES DA UB:	45,5	27,3	18,2	9,1	0,0	0,0	72,7	9,1	Adequado
56	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	23	Percebo que as tomadas de decisão e gestão institucional são participativas:	27,3	45,5	18,2	9,1	0,0	0,0	72,7	9,1	Adequado

57	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	24	Em relação a coordenação de curso, avalio os seguintes tópicos como:.A A COORDENAÇÃO DE CURSO ESTÁ DISPONÍVEL PARA ATENDIMENTO DOS DOCENTES:	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
58	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	24	Em relação a coordenação de curso, avalio os seguintes tópicos como:.B A ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO DE CURSO APRESENTA POSTURA ÉTICA E PROFISSIONAL EM RELAÇÃO AOS DOCENTES:	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
59	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	24	Em relação a coordenação de curso, avalio os seguintes tópicos como:.C A COORDENAÇÃO DE CURSO É COMPROMETIDA COM O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E A QUALIDADE DO CURSO:	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
60	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	24	Em relação a coordenação de curso, avalio os seguintes tópicos como:.D A COORDENAÇÃO DE CURSO PLANEJA AS ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DO CURSO EM CONFORMIDADE COM AS NORMAS E DIRETRIZES:	72,7	27,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
61	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	24	Em relação a coordenação de curso, avalio os seguintes tópicos como:.E A COORDENAÇÃO DE CURSO ORGANIZA E REALIZA AS REUNIÕES DO COLEGIADO DE CURSO:	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte

62	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	24	Em relação a coordenação de curso, avalio os seguintes tópicos como:.F TENHO ACESSO À COORDENAÇÃO DE CURSO PARA APRESENTAR PROBLEMAS ESPECÍFICOS E OBTER RESPOSTAS:	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
63	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	24	Em relação a coordenação de curso, avalio os seguintes tópicos como:.G A COORDENAÇÃO DE CURSO ADOTA ESTRATÉGIAS VISANDO A ANTECIPAR SOLUÇÕES PARA PROBLEMAS POTENCIAIS DO CURSO:	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
64	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	25	Em relação a Direção do Campus, avalio os seguintes tópicos como:.A A DIREÇÃO DO CAMPUS ESTÁ DISPONÍVEL PARA ATENDIMENTO DOS DOCENTES:	54,5	45,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
65	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	25	Em relação a Direção do Campus, avalio os seguintes tópicos como:.B TENHO ACESSO À DIREÇÃO DO CAMPUS PARA APRESENTAR PROBLEMAS ESPECÍFICOS E OBTER RESPOSTAS:	63,6	27,3	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
66	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	25	Em relação a Direção do Campus, avalio os seguintes tópicos como:.C A DIREÇÃO DO CAMPUS ADOTA ESTRATÉGIAS VISANDO A ANTECIPAR SOLUÇÕES PARA PROBLEMAS POTENCIAIS DO CAMPUS:	45,5	45,5	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte

67	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	26	Acredito que a UB tem aplicado recursos financeiros para contribuir com as qualificações de seus funcionários e docentes, melhorando a sua autoestima e a qualidade dos serviços prestados.:Resposta:	9,1	81,8	0,0	9,1	0,0	0,0	90,9	9,1	Ponto Forte
68	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:.A QUALIDADE DAS SALAS DE AULA (conforto térmico, luminosidade, carteiras, lousa, limpeza, espaço físico):	9,1	54,5	36,4	0,0	0,0	0,0	63,6	0,0	Adequado
69	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:.B EQUIPAMENTOS DE APOIO (data-show, computador, som e outros equipamentos em geral utilizados nas aulas):	18,2	45,5	27,3	9,1	0,0	0,0	63,6	9,1	Adequado
70	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:.C LABORATÓRIOS (quanto a quantidade e qualidade de equipamentos, manutenção, limpeza e suporte técnico):	9,1	45,5	36,4	9,1	0,0	0,0	54,5	9,1	Adequado
71	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:.D ACERVO DA BIBLIOTECA (quantidade e qualidade do acervo de livros físicos e eletrônicos, periódicos e as bases de dados científicas da biblioteca física e virtual para o seu curso):	27,3	54,5	18,2	0,0	0,0	0,0	81,8	0,0	Ponto Forte

72	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalie os seguintes tópicos como:.E ESTRUTURA DA BIBLIOTECA (espaço físico, iluminação, informatização dos serviços, guarda-volumes, manutenção e conforto térmico):	36,4	45,5	18,2	0,0	0,0	0,0	81,8	0,0	Ponto Forte
73	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalie os seguintes tópicos como:.F ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NO CAMPUS QUE VOCÊ ATUA:	27,3	45,5	18,2	9,1	0,0	0,0	72,7	9,1	Adequado
74	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalie os seguintes tópicos como:.G INSTALAÇÕES GERAIS (Banheiros, bebedouros, higiene e limpeza, espaços de convivência):	18,2	36,4	36,4	9,1	0,0	0,0	54,5	9,1	Adequado
75	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalie os seguintes tópicos como:.H AUDITÓRIO, ESPAÇOS PARA SEMINÁRIOS, EVENTOS E EXPOSIÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS	27,3	27,3	36,4	9,1	0,0	0,0	54,5	9,1	Adequado
76	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalie os seguintes tópicos como:.I ACESSO A INTERNET E COMPUTADORES NA UB (para a realização das atividades acadêmicas)	27,3	27,3	36,4	9,1	0,0	0,0	54,5	9,1	Adequado
77	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalie os seguintes tópicos como:.J SEGURANÇA E SINALIZAÇÃO DO CAMPUS:	18,2	63,6	9,1	9,1	0,0	0,0	81,8	9,1	Ponto Forte

78	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:.K SALA DOS PROFESSORES:	18,2	63,6	18,2	0,0	0,0	0,0	81,8	0,0	Ponto Forte
79	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:.L ESPAÇO DE TRABALHO PARA DOCENTES EM TEMPO INTEGRAL:	9,1	54,5	36,4	0,0	0,0	0,0	63,6	0,0	Adequado
80	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	27	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:.M INSTALAÇÕES ADMINISTRATIVAS:	18,2	54,5	27,3	0,0	0,0	0,0	72,7	0,0	Adequado

QUESTÕES QUE APRESENTARAM RESULTADOS NEGATIVOS OBTIDOS COM OS DOCENTES DO PROGRAMA DE MESTRADO EM ENGENHARIA BIOMÉDICA

ITEM	EIXO AVALIATIVO	DIMENSÃO DOS SINAES	QUESTÃO	Detalhamento da Questão	nota 5 (%)	nota 4 (%)	nota 3 (%)	nota 2 (%)	nota 1 (%)	não se aplica / não utilizei o serviço	Somatória positiva (5 e 4)	Somatória negativa (2 e 1)	Análise Final
32	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	17	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como: A COMUNICAÇÃO E PUBLICIDADE DAS INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS:	18,2	36,4	18,2	18,2	9,1	0,0	54,5	27,3	Oportunidade de Melhoria
35	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	17	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como: D QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO NO SITE E REDES SOCIAIS	18,2	36,4	18,2	18,2	9,1	0,0	54,5	27,3	Oportunidade de Melhoria
49	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	19	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso, avalio que: C A quantidade de funcionários atende às demandas dos alunos	27,3	45,5	0,0	9,1	18,2	0,0	72,7	27,3	Oportunidade de Melhoria
38	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	18	Em relação aos setores e serviços de atendimento para os docentes, avalio os seguintes tópicos como: C ATENDIMENTO DA CENTRAL DE ATENDIMENTO AO DOCENTE (CAD):	9,1	36,4	9,1	18,2	0,0	27,3	45,5	18,2	Oportunidade de Melhoria

Apêndice B: Formulário e Respostas da Pesquisa dos Egressos

UNIVERSIDADE BRASIL
ENGENHARIA BIOMÉDICA

Formulário de Pesquisa de Egressos - Programa de Pós-Graduação em Engenharia Biomédica (PPGEB) - 2024

Este formulário de pesquisa de egressos visa avaliar como o Programa de Pós-Graduação em Engenharia Biomédica (PPGEB), da Universidade Brasil, contribuiu para: (i) a sua formação; (ii) o seu conhecimento sobre a Engenharia Biomédica; e (iii) o seu conhecimento e crescimento pessoal e profissional. Suas respostas serão somente do conhecimento da Coordenação do PPGEB.

O preenchimento deste formulário demanda apenas em torno de 10 minutos de seu tempo.

A fim de podermos enviar as informações, provenientes das respostas dos nossos egressos, para o sistema de avaliação da CAPES, **solicitamos a gentileza de enviar respostas até o dia 28/02/2025.**

Muito obrigado,
Coordenação do PPGEB.

* Indica uma pergunta obrigatória

1 - QUESTÕES

1. Nome completo:*
2. Número do cpf:*
3. Qual foi seu curso de formação de graduação? *
4. Em que ano se formou (graduação)? *
5. Qual curso de pós-graduação em engenharia biomédica você finalizou?
 - Mestrado
 - Doutorado
 - Ambos (Mestrado seguido do Doutorado)
6. Qual ano de conclusão de sua última titulação no Programa de Engenharia Biomédica?

7. Qual sua atuação profissional atual? (escolha o que melhor se encaixa)*

- Faça Doutorado com dedicação integral após ter concluído o mestrado
- Trabalho no setor Público
- Trabalho em empresa Privada
- Autônomo

8. Qual sua Área de Atuação?

- Docente de Graduação
- Docente de pós-graduação
- Empresa como CLT
- Hospitais/Clinicas médicas
- Autônomo
- Outro:

Em qual estado você atua profissionalmente?*

Qual cidade você atua profissionalmente?*

Caracterização da Importância do Curso ao Egresso.

9. Avalie o nível de importância do curso PPGEB para sua carreira profissional.

- Muito importante
- Importante
- Razoavelmente importante
- Pouco importante

10. A titulação de Mestre/Doutor em Engenharia Biomédica adquirida, tem aderência com a sua área de atuação profissional? (marque a opção que melhor descreve a sua resposta)*

- Não.
- Sim, a área de minha graduação tem total aderência com o mestrado/doutorado que cursei.
- Sim, pois embora a minha graduação seja em outra área, considero que tem aderência com a Engenharia Biomédica.
- Sim, acredito que todas as áreas têm correlação com a Engenharia Biomédica.
- Sim, pois embora não tenha cursado nada relacionado na graduação, considero que todos tenham que conhecer sobre Engenharia Biomédica.
- Sim, devido a outros motivos.

11. Citar como você acha que a(s) empresa(s)/instituição(ões) que você atua profissionalmente se beneficiará(ão) com a sua titulação adquirida. (marque até 3 opções que melhor descreve(m) sua resposta)

- A empresa terá profissional com maior titulação fará diferença na empresa/instituição que trabalho.
- A empresa terá profissional capacitado para solucionar problemas específicos na empresa/instituição que trabalho.
- A empresa poderá ter maior competitividade no mercado.
- A empresa terá maior capacidade de inovação tecnológica.
- A empresa poderá ter maior inserção na sociedade.

12. Descreva como você acha que a titulação adquirida poderá beneficiar a sociedade em seu município ou região. (marque até 3 opções que melhor descreve sua resposta)*

- Desenvolverei projetos técnicos/científicos ou soluções na minha cidade/região.
- Serei mais ativo na participação de conselhos municipais em assuntos correlatos à Engenharia Biomédica.
- Buscarei junto a administração pública da minha cidade/região, melhores soluções técnicas.
- Não se aplica, pois os conhecimentos que adquiri serão somente utilizados em meu benefício.

Qualificação do Curso pelo Egresso.

13. Em sua visão, quais os pontos fortes do curso que você fez? (marque até 4 opções que melhor descreve sua resposta) *

- Conteúdo das disciplinas
- Corpo docente
- Infraestrutura física
- Secretaria acadêmica
- Logística das aulas
- Projeto de pesquisa desenvolvido
- Aulas teóricas
- Aulas práticas
- Orientações
- Nenhum dos itens foi ponto forte

14. Em sua opinião, quais os pontos em que o curso precisa melhorar? (marque até 4 opções que melhor descreve sua resposta)

- Conteúdo das disciplinas
- Corpo docente
- Infraestrutura física
- Secretaria acadêmica
- Logística das aulas
- Projeto de pesquisa desenvolvido
- Aulas teóricas
- Aulas práticas
- Orientações
- Nenhum dos itens necessita melhorar

Contribuição da Titulação na Vida Profissional do Egresso.

15. Descrever como o Programa de Pós-Graduação contribuiu para a sua formação e evolução profissional/acadêmica. (marque até 4 opções que melhor descrevem sua resposta)

- Proporcionou-me titulação que me permitiu galgar novos níveis profissionais.
- Proporcionou-me conhecimentos que permitem opinar sobre assuntos relacionados à Engenharia Biomédica.
- Capacitou-me a elaborar, orientar e coordenar projetos de pesquisa/desenvolvimento.
- Minha empresa precisava de alguém com a minha atual formação.
- Com este título, serei mais reconhecido na minha profissão.
- Com os conhecimentos que aprendi, poderei desenvolver trabalhos na área de Engenharia Biomédica.
- Aperfeiçoou minha capacidade de realizar pesquisa e publicar artigos técnicos/científicos.

16. Quais foram os principais benefícios que você obteve com a titulação recebida? (marque até 4 opções que melhor descreve sua resposta)

- Maior titulação.
- Maior salário.
- Melhor emprego ou promoção.
- Maior conhecimento.
- Satisfação profissional.
- Satisfação familiar.

17. Em caso de aumento salarial obtido com a titulação, solicita-se indicar aproximadamente qual o percentual. (caso não deseje responder, escreva "nada a declarar")*

18. Se você atua na educação, marque a categoria e quantidade média semestral aproximada do número de alunos que você leciona.

	0 a 50 alunos	50 a 100 alunos	100 a 150 alunos	Acima de 150 alunos
Educação infantil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ensino fundamental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ensino médio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ensino técnico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ensino Superior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pós-Graduação lato sensu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pós-Graduação stricto sensu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Atuação do Egresso após a Titulação.

19. Citar a quantidade de produção intelectual após sua formação no PPGEB, marcando a quantidade em cada categoria.

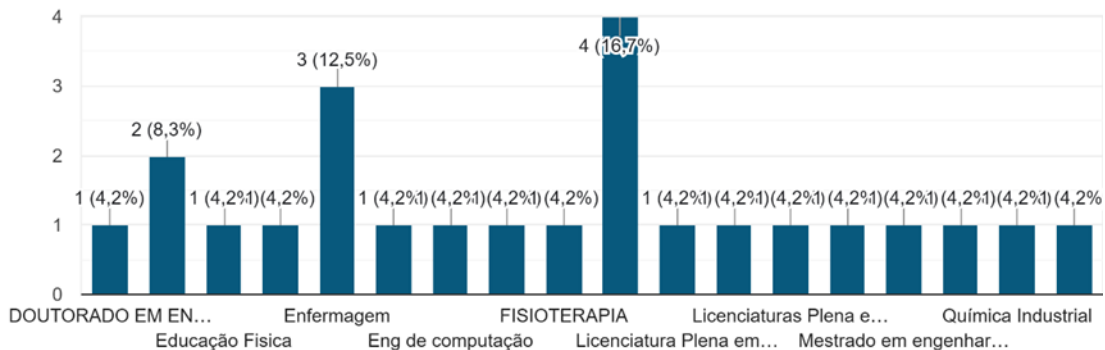
	0	1	2	3	4	5	>5
Artigo em periódicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Artigos em eventos científicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Patentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Livros ou capítulos de livros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material didático/instrucional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Assessorias/Consultorias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabalhos técnicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientações em TCC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientações em Iniciação Científica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orientações em Pós-Graduação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participação em Bancas de Pós-Graduação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Listar os projetos independentes, desenvolvidos ou em desenvolvimento por você, que decorreram do fato de você ter cursado o Mestrado/Doutorado em Engenharia Biomédica, apresentando: (1) Título do projeto, (2) Objetivo resumido do projeto e (3) Instituição/local onde foi desenvolvido. Pode ser um projeto na instituição em que trabalha ou na comunidade onde vive.

2 - RESPOSTAS

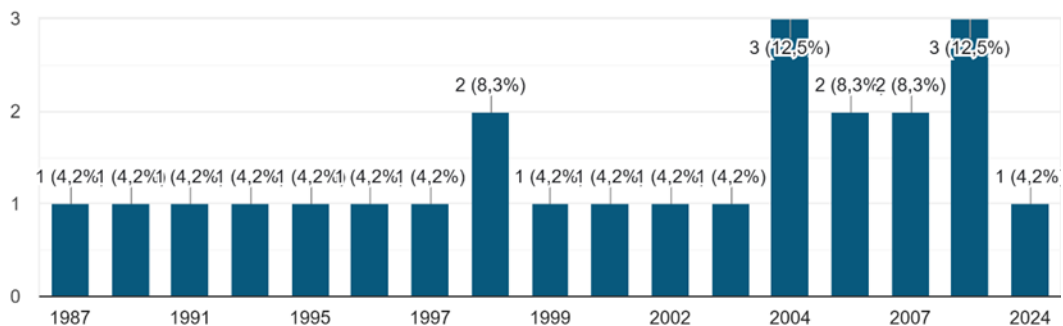
Qual foi seu curso de formação de graduação?

24 respostas



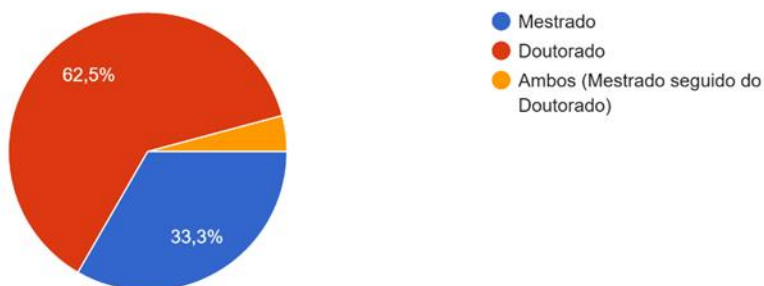
Em que ano se formou (graduação)?

24 respostas



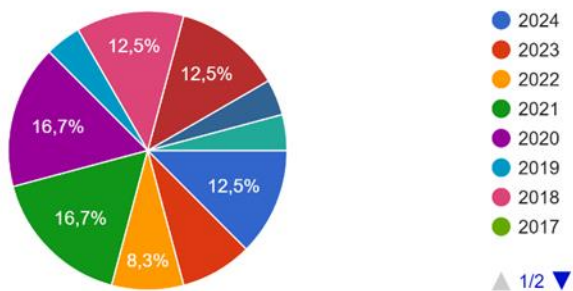
Qual curso de pós-graduação em Engenharia Biomédica você finalizou ?

24 respostas



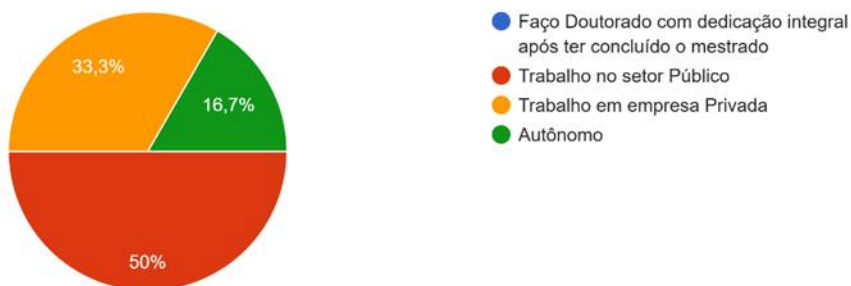
Qual ano de conclusão de sua última titulação no Programa de Engenharia Biomédica?

24 respostas



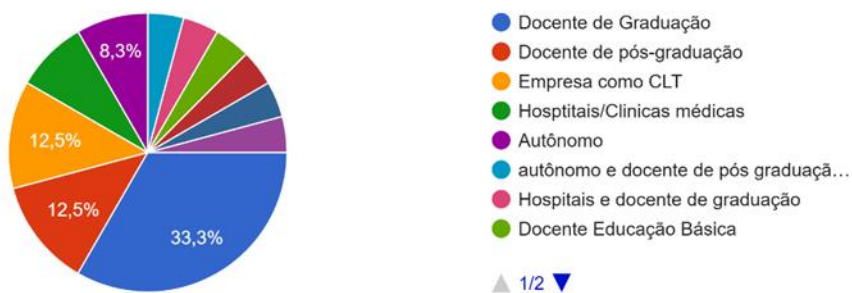
Qual sua atuação profissional atual? (escolha o que melhor se encaixa)

24 respostas



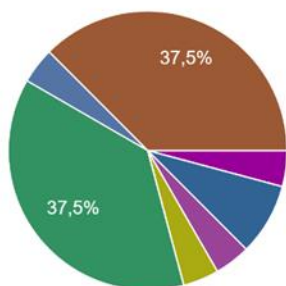
Qual sua Área de Atuação?

24 respostas



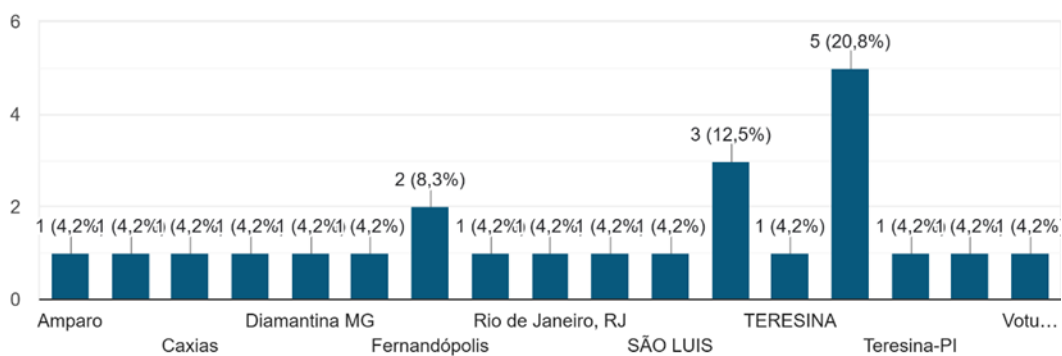
Em qual estado você atua profissionalmente?

24 respostas



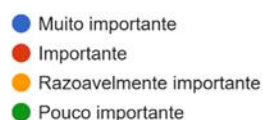
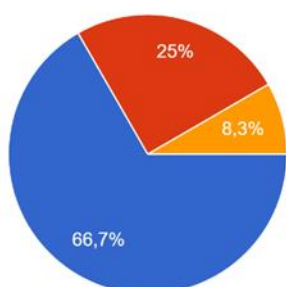
Qual cidade você atua profissionalmente?

24 respostas



Avalie o nível de importância do curso PPGEB para sua carreira profissional.

24 respostas



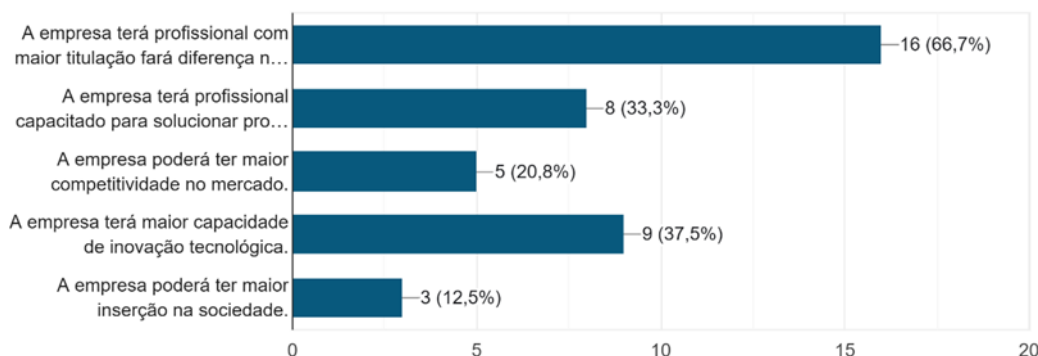
A titulação de Mestre/Doutor em Engenharia Biomédica adquirida, tem aderência com a sua área de atuação profissional? (marque a opção que melhor descreve a sua resposta)

24 respostas



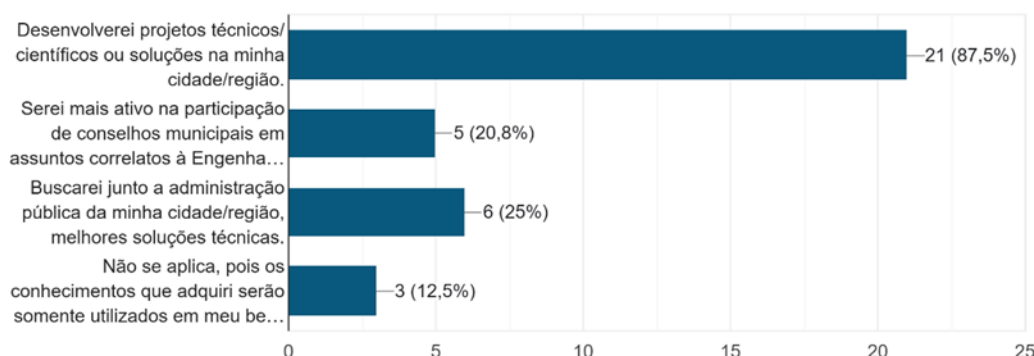
Citar como você acha que a(s) empresa(s)/instituição(ões) que você atua profissionalmente se beneficiará(ão) com a sua titulação adquirida. (m...até 3 opções que melhor descreve(m) sua resposta)

24 respostas



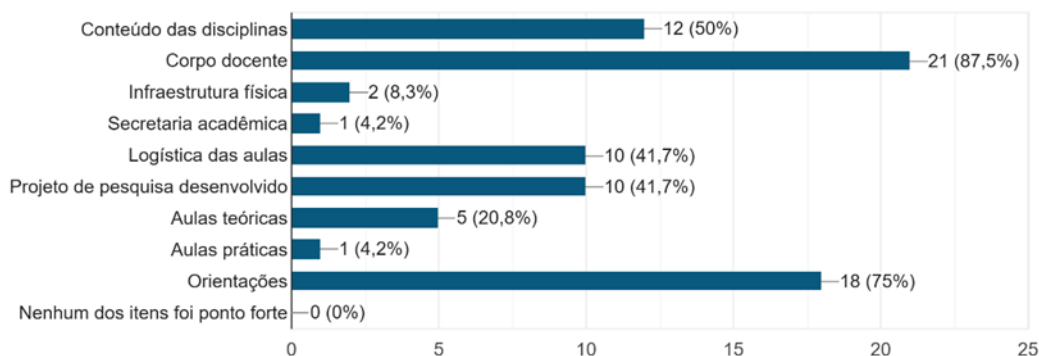
Descreva como você acha que a titulação adquirida poderá beneficiar a sociedade em seu município ou região. (marque até 3 opções que melhor descreve sua resposta)

24 respostas



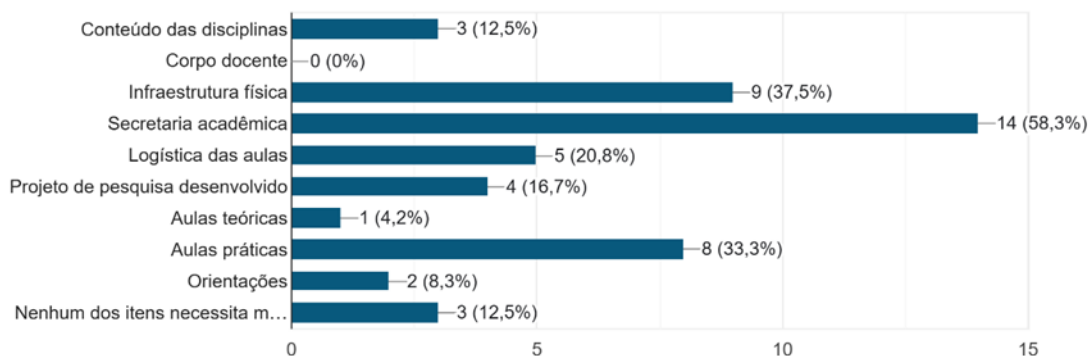
Em sua visão, quais os pontos fortes do curso que você fez? (marque até 4 opções que melhor descreve sua resposta)

24 respostas



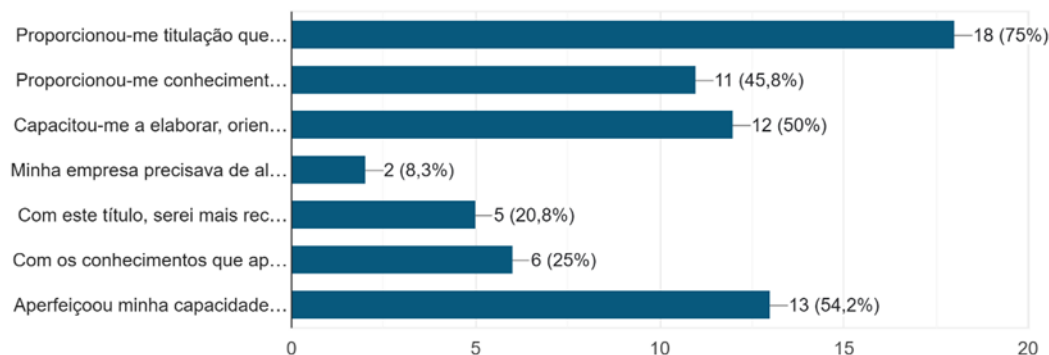
Em sua opinião, quais os pontos em que o curso precisa melhorar? (marque até 4 opções que melhor descreve sua resposta)

24 respostas



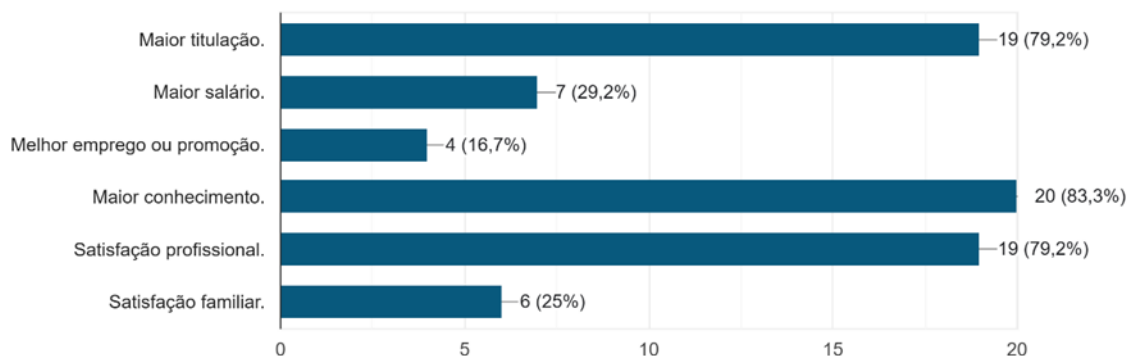
Descrever como o Programa de Pós-Graduação contribuiu para a sua formação e evolução profissional/acadêmica. (marque até 4 opções que melhor descrevem sua resposta)

24 respostas



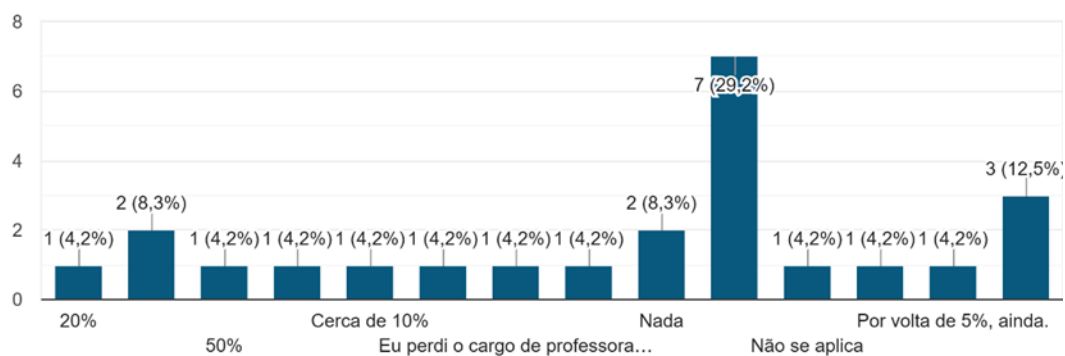
Quais foram os principais benefícios que você obteve com a titulação recebida? (marque até 4 opções que melhor descreve sua resposta)

24 respostas

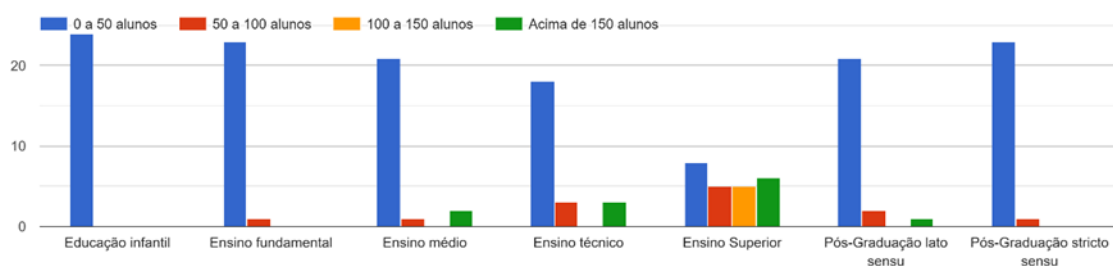


Em caso de aumento salarial obtido com a titulação, solicita-se indicar aproximadamente qual o percentual. (caso não deseje responder, escreva "nada a declarar")

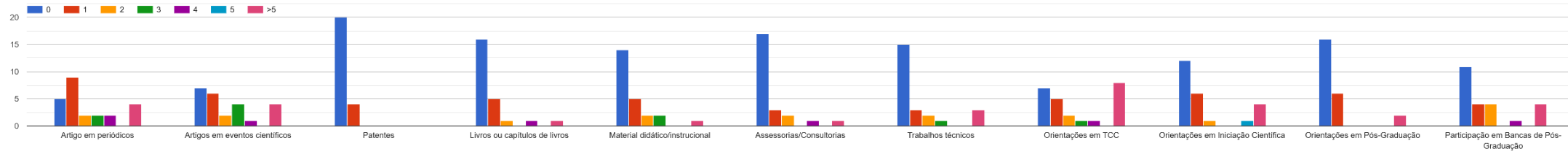
24 respostas



Se você atua na educação, marque a categoria e quantidade média semestral aproximada do número de alunos que você leciona.



Citar a quantidade de produção intelectual após sua formação no PPGEB, marcando a quantidade em cada categoria.



Apêndice C: Resumo do formulário e respostas da avaliação dos discentes realizados pela CPA

Os resultados completos podem ser obtidos no link (<https://ub.edu.br/comissao-propria-de-avaliacao/>)

RESULTADOS OBTIDOS COM OS DISCENTES DO PROGRAMA DE DOUTORADO EM ENGENHARIA BIOMÉDICA

ITEM	EIXO AVALIATIVO	DIMENSÃO DOS SINAES	QUESTÃO	Detalhamento da Questão	nota 5 (%)	nota 4 (%)	nota 3 (%)	nota 2 (%)	nota 1 (%)	não se aplica / não utilizei o serviço	Somatória positiva (5 e 4)	Somatória negativa (2 e 1)	Análise Final
1	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	1	Pensando no planejamento e execução das atividades acadêmicas da pós-graduação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.A ENSINO:	68,2	27,3	4,5	0,0	0,0	0,0	95,5	0,0	Ponto Forte
2	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	1	Pensando no planejamento e execução das atividades acadêmicas da pós-graduação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.B PESQUISA:	72,7	22,7	4,5	0,0	0,0	0,0	95,5	0,0	Ponto Forte
3	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	1	Pensando no planejamento e execução das atividades acadêmicas da pós-graduação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.C EXTENSÃO:	40,9	40,9	18,2	0,0	0,0	0,0	81,8	0,0	Ponto Forte
4	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	2	Percebo que a autoavaliação institucional da CPA está auxiliando na melhoria das atividades da pós-graduação da UB:	68,2	31,8	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
5	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 1 - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	3	Acredito que a UB cumpre a sua missão institucional: 3,5% responderam que desconhecem a Missão da UB.	59,1	22,7	4,5	4,5	4,5	0,0	81,8	13,6	Ponto Forte

6	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 1 - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	4	Conheço o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) da UB:	18,2	45,5	4,5	0,0	31,8	0,0	63,6	31,8	Oportunidade de Melhoria
7	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 3 - RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO	5	De modo geral, acredito que os cursos e atividades da pós-graduação da UB têm um impacto social positivo, principalmente nas regiões onde atua:	72,7	22,7	4,5	0,0	0,0	0,0	95,5	0,0	Ponto Forte
8	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	6	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.A REGIMENTO INTERNO DO CURSO:	45,5	36,4	13,6	4,5	0,0	0,0	81,8	4,5	Ponto Forte
9	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	6	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.B MATRIZ E ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO:	68,2	27,3	4,5	0,0	0,0	0,0	95,5	0,0	Ponto Forte
10	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	6	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.C PLANOS DE ENSINO DAS DISCIPLINAS:	63,6	27,3	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
11	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	6	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.D NORMAS MEC/CAPES PARA O CURSO:	68,2	18,2	13,6	0,0	0,0	0,0	86,4	0,0	Ponto Forte

12	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	7	Percebo que tenho desenvolvido ao longo do curso de pós-graduação as habilidades e competências previstas no regulamento do curso e nas normas MEC/CAPES.	72,7	22,7	4,5	0,0	0,0	0,0	95,5	0,0	Ponto Forte
13	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	8	Em relação ao meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: A QUALIDADE DO MEU CURSO:	81,8	13,6	4,5	0,0	0,0	0,0	95,5	0,0	Ponto Forte
14	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	8	Em relação ao meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: B CLAREZA E EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS DAS DISCIPLINAS:	72,7	27,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
15	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	8	Em relação ao meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: C ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO E METODOLOGIA PARA APRENDIZAGEM:	63,6	31,8	4,5	0,0	0,0	0,0	95,5	0,0	Ponto Forte
16	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	8	Em relação ao meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: D QUALIDADE DO PROFISSIONAL FORMADO:	86,4	13,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
17	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	8	Em relação ao meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: E EMENTAS DAS DISCIPLINAS DO MEU CURSO:	68,2	31,8	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
18	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	8	Em relação ao meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: F EVENTOS ACADÊMICOS PROMOVIDOS PELO MEU CURSO:	50,0	40,9	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte

19	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	8	Em relação ao meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.G INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE AS DISCIPLINAS DO MEU CURSO:	68,2	27,3	4,5	0,0	0,0	0,0	95,5	0,0	Ponto Forte
20	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	9	Em relação aos professores do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.A QUALIDADE DAS AULAS:	77,3	22,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
21	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	9	Em relação aos professores do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.B PONTUALIDADE:	86,4	13,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
22	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	9	Em relação aos professores do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.C ASSIDUIDADE:	86,4	13,6	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
23	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	9	Em relação aos professores do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.D DOMÍNIO DO CONTEÚDO:	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
24	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	9	Em relação aos professores do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.E DIDÁTICA:	72,7	27,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
25	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	9	Em relação aos professores do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.F QUALIFICAÇÃO (TITULAÇÃO):	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte

26	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	9	Em relação aos professores do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: G COMPROMETIMENTO COM A QUALIDADE DO CURSO:	90,9	9,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
27	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Sou incentivado a participar e desenvolver as seguintes atividades: A EXTENSÃO (EVENTOS CULTURAIS E CIENTÍFICOS, LIGAS ACADÊMICAS, EMPRESA JÚNIOR, PROJETOS SOCIAIS E DE EXTENSÃO, VISITAS TÉCNICAS, ATI	59,1	22,7	9,1	4,5	4,5	0,0	81,8	9,1	Ponto Forte
28	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Sou incentivado a participar e desenvolver as seguintes atividades: B PESQUISA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA:	86,4	4,5	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
29	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Sou incentivado a participar e desenvolver as seguintes atividades: C ESTÁGIO DOCÊNCIA (PARA OS PROGRAMAS STRICTO SENSU ACADÊMICOS):	72,7	9,1	9,1	0,0	9,1	0,0	81,8	9,1	Ponto Forte
30	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	11	Tenho o hábito de visitar o site e usar o APP da UB para me atualizar a respeito das informações institucionais:	40,9	31,8	9,1	9,1	9,1	0,0	72,7	18,2	Adequado
31	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	12	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como: A COMUNICAÇÃO E PUBLICIDADE DAS INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS:	31,8	18,2	31,8	9,1	9,1	0,0	50,0	18,2	Adequado

32	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	12	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.B TEMPO DE RESPOSTA DA UB PARA E-MAILS, REQUERIMENTOS E QUESTIONAMENTOS:	18,2	9,1	27,3	18,2	27,3	0,0	27,3	45,5	Ação Corretiva
33	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	12	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.C QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO INTERNA (EXEMPLOS: PORTAL DO ALUNO, AVA, MURAIS, QUADROS DE AVISO, CARTAZES E FAIXAS)	18,2	13,6	27,3	18,2	22,7	0,0	31,8	40,9	Ação Corretiva
34	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	12	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.D QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO NO SITE E REDES SOCIAIS	18,2	18,2	31,8	18,2	13,6	0,0	36,4	31,8	Oportunidade de Melhoria
35	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.A ATENDIMENTO DOS DOCENTES DO CURSO:	68,2	9,1	9,1	4,5	9,1	0,0	77,3	13,6	Ponto Forte
36	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.B ATENDIMENTO DO COORDENADOR DO CURSO:	50,0	27,3	9,1	4,5	4,5	4,5	77,3	9,1	Ponto Forte
37	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.C ATENDIMENTO DA DIREÇÃO DO CAMPUS:	31,8	13,6	18,2	0,0	13,6	22,7	45,5	13,6	Oportunidade de Melhoria

38	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.D ATENDIMENTO DOS ORIENTADORES:	95,5	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
39	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.E ATENDIMENTO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DA UB:	13,6	27,3	9,1	9,1	31,8	9,1	40,9	40,9	Oportunidade de Melhoria
40	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.F ATENDIMENTO DA BIBLIOTECA:	27,3	40,9	0,0	0,0	4,5	27,3	68,2	4,5	Adequado
41	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.G ATENDIMENTO DA SECRETARIA:	18,2	18,2	18,2	9,1	31,8	4,5	36,4	40,9	Ação Corretiva
42	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.H ATENDIMENTO DA CENTRAL DE RELACIONAMENTO AO ALUNO (CRA):	13,6	18,2	4,5	18,2	36,4	9,1	31,8	54,5	Ação Corretiva
43	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.I ATENDIMENTO DO SERVIÇO DE COBRANÇAS:	13,6	13,6	22,7	22,7	18,2	9,1	27,3	40,9	Ação Corretiva

44	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.A NIVELAMENTO:	36,4	18,2	22,7	0,0	4,5	18,2	54,5	4,5	Adequado
45	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.B NÚCLEO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO (NAPP):	36,4	9,1	9,1	0,0	4,5	40,9	45,5	4,5	Adequado
46	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.C PORTAL DO ALUNO:	22,7	36,4	27,3	0,0	13,6	0,0	59,1	13,6	Adequado
47	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.D OUVIDORIA:	18,2	13,6	27,3	0,0	18,2	22,7	31,8	18,2	Oportunidade de Melhoria
48	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.E ACESSO A BOLSAS DE ESTUDO:	45,5	40,9	4,5	0,0	4,5	4,5	86,4	4,5	Ponto Forte
49	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	15	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso de pós-graduação, avalio que:. A A quantidade de docentes atende às demandas dos alunos	77,3	22,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte

50	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	15	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso de pós-graduação, avalio que: B A qualidade do corpo docente atende às demandas dos alunos	95,5	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
51	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	15	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso de pós-graduação, avalio que: C A quantidade de funcionários atende às demandas dos alunos	36,4	27,3	9,1	9,1	18,2	0,0	63,6	27,3	Oportunidade de Melhoria
52	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	15	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso de pós-graduação, avalio que: D A qualidade do corpo de funcionários atende às demandas dos alunos	36,4	31,8	4,5	9,1	18,2	0,0	68,2	27,3	Oportunidade de Melhoria
53	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	16	Tenho fácil acesso e conhecimento às normas institucionais (regimento geral, PDI, regimento interno, manual do aluno, documentação do curso, etc.) e às normas institucionais que estabelecem o funcionamento dos órgãos colegiados (Colegiado de Curso, Comissão Própria de Avaliação, órgãos colegiados superiores da UB):	22,7	36,4	18,2	13,6	9,1	0,0	59,1	22,7	Adequado
54	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	17	Percebo que minhas posições/reivindicações são consideradas pela UB nos seguintes órgãos: A COLEGIADO DE CURSO:	45,5	27,3	18,2	0,0	9,1	0,0	72,7	9,1	Adequado

55	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	17	Percebo que minhas posições/reivindicações são consideradas pela UB nos seguintes órgãos: B COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA):	40,9	31,8	13,6	0,0	13,6	0,0	72,7	13,6	Adequado
56	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	17	Percebo que minhas posições/reivindicações são consideradas pela UB nos seguintes órgãos: C ÓRGÃOS COLEGIADOS SUPERIORES DA UB:	45,5	22,7	22,7	0,0	9,1	0,0	68,2	9,1	Adequado
57	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	18	Percebo que as tomadas de decisão e gestão institucional são participativas:	27,3	27,3	27,3	4,5	13,6	0,0	54,5	18,2	Adequado
58	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	19	Acredito que a UB tem aplicado recursos financeiros para contribuir com as qualificações de seus funcionários e docentes, melhorando a sua autoestima e a qualidade dos serviços prestados:	36,4	22,7	27,3	13,6	0,0	0,0	59,1	13,6	Adequado
59	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: A QUALIDADE DAS SALAS DE AULA (conforto térmico, luminosidade, carteiras, lousa, limpeza, espaço físico):	54,5	40,9	4,5	0,0	0,0	0,0	95,5	0,0	Ponto Forte
60	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: B EQUIPAMENTOS DE APOIO (data-show, computador, som e outros equipamentos em geral utilizados nas aulas):	50,0	45,5	4,5	0,0	0,0	0,0	95,5	0,0	Ponto Forte

61	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: C LABORATÓRIOS (quanto a quantidade e qualidade de equipamentos, manutenção, limpeza e suporte técnico):	40,9	50,0	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
62	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: D ACERVO DA BIBLIOTECA (quantidade e qualidade do acervo de livros físicos e eletrônicos, periódicos e as bases de dados científicas da biblioteca física e virtual para o seu curso):	27,3	59,1	4,5	4,5	4,5	0,0	86,4	9,1	Ponto Forte
63	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: E ESTRUTURA DA BIBLIOTECA (espaço físico, iluminação, informatização dos serviços, guarda-volumes, manutenção e conforto térmico):	31,8	63,6	4,5	0,0	0,0	0,0	95,5	0,0	Ponto Forte
64	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: F ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NO CAMPUS QUE VOCÊ ATUA:	40,9	54,5	4,5	0,0	0,0	0,0	95,5	0,0	Ponto Forte
65	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: G INSTALAÇÕES GERAIS (Banheiros, bebedouros, higiene e limpeza, espaços de convivência):	40,9	54,5	4,5	0,0	0,0	0,0	95,5	0,0	Ponto Forte

66	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:..H AUDITÓRIO, ESPAÇOS PARA SEMINÁRIOS, EVENTOS E EXPOSIÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS	45,5	45,5	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte
67	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:..I ACESSO A INTERNET E COMPUTADORES NA UB (para a realização das atividades acadêmicas)	31,8	54,5	13,6	0,0	0,0	0,0	86,4	0,0	Ponto Forte
68	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:..J SEGURANÇA E SINALIZAÇÃO DO CAMPUS:	40,9	50,0	9,1	0,0	0,0	0,0	90,9	0,0	Ponto Forte

QUESTÕES QUE APRESENTARAM RESULTADOS NEGATIVOS OBTIDOS COM OS DISCENTES DO PROGRAMA DE DOUTORADO EM ENGENHARIA BIOMÉDICA

ITEM	EIXO AVALIATIVO	DIMENSÃO DOS SINAES	QUESTÃO	Detalhamento da Questão	nota 5 (%)	nota 4 (%)	nota 3 (%)	nota 2 (%)	nota 1 (%)	não se aplica / não utilizei o serviço	Somatória positiva (5 e 4)	Somatória negativa (2 e 1)	Análise Final
42	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.H ATENDIMENTO DA CENTRAL DE RELACIONAMENTO AO ALUNO (CRA):	13,6	18,2	4,5	18,2	36,4	9,1	31,8	54,5	Ação Corretiva (Fragilidade Importante)
32	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	12	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.B TEMPO DE RESPOSTA DA UB PARA E-MAILS, REQUERIMENTOS E QUESTIONAMENTOS:	18,2	9,1	27,3	18,2	27,3	0,0	27,3	45,5	Ação Corretiva
43	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.I ATENDIMENTO DO SERVIÇO DE COBRANÇAS:	13,6	13,6	22,7	22,7	18,2	9,1	27,3	40,9	Ação Corretiva
33	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	12	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.C QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO INTERNA (EXEMPLOS: PORTAL DO ALUNO, AVA, MURAIS, QUADROS DE AVISO, CARTAZES E FAIXAS)	18,2	13,6	27,3	18,2	22,7	0,0	31,8	40,9	Ação Corretiva

41	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.G ATENDIMENTO DA SECRETARIA:	18,2	18,2	18,2	9,1	31,8	4,5	36,4	40,9	Ação Corretiva
39	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.E ATENDIMENTO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DA UB:	13,6	27,3	9,1	9,1	31,8	9,1	40,9	40,9	Oportunidade de Melhoria
34	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	12	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.D QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO NO SITE E REDES SOCIAIS	18,2	18,2	31,8	18,2	13,6	0,0	36,4	31,8	Oportunidade de Melhoria
6	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 1 - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	4	Conheço o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) da UB:	18,2	45,5	4,5	0,0	31,8	0,0	63,6	31,8	Oportunidade de Melhoria
51	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	15	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso de pós-graduação, avalio que:.C A quantidade de funcionários atende às demandas dos alunos	36,4	27,3	9,1	9,1	18,2	0,0	63,6	27,3	Oportunidade de Melhoria
52	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	15	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso de pós-graduação, avalio que:.D A qualidade do corpo de funcionários atende às demandas dos alunos	36,4	31,8	4,5	9,1	18,2	0,0	68,2	27,3	Oportunidade de Melhoria

47	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.D OUIDORIA:	18,2	13,6	27,3	0,0	18,2	22,7	31,8	18,2	Oportunidade de Melhoria
37	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.C ATENDIMENTO DA DIREÇÃO DO CAMPUS:	31,8	13,6	18,2	0,0	13,6	22,7	45,5	13,6	Oportunidade de Melhoria

RESULTADOS OBTIDOS COM OS DISCENTES DO PROGRAMA DE MESTRADO EM ENGENHARIA BIOMÉDICA

ITEM	EIXO AVALIATIVO	DIMENSÃO DOS SINAES	QUESTÃO	Detalhamento da Questão	nota 5 (%)	nota 4 (%)	nota 3 (%)	nota 2 (%)	nota 1 (%)	não se aplica / não utilizei o serviço	Somatória positiva (5 e 4)	Somatória negativa (2 e 1)	Análise Final
1	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	1	Pensando no planejamento e execução das atividades acadêmicas da pós-graduação da UB, avalio os seguintes tópicos como:..A ENSINO:	50,0	37,5	12,5	0,0	0,0	0,0	87,5	0,0	Ponto Forte
2	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	1	Pensando no planejamento e execução das atividades acadêmicas da pós-graduação da UB, avalio os seguintes tópicos como:..B PESQUISA:	37,5	50,0	12,5	0,0	0,0	0,0	87,5	0,0	Ponto Forte
3	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	1	Pensando no planejamento e execução das atividades acadêmicas da pós-graduação da UB, avalio os seguintes tópicos como:..C EXTENSÃO:	37,5	37,5	25,0	0,0	0,0	0,0	75,0	0,0	Ponto Forte
4	EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 8 - 8- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	2	Percebo que a autoavaliação institucional da CPA está auxiliando na melhoria das atividades da pós-graduação da UB:	37,5	37,5	0,0	12,5	12,5	0,0	75,0	25,0	Ponto Forte
5	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 1 - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	3	Acredito que a UB cumpre a sua missão institucional: 0% responderam que desconhecem a Missão da UB.	25,0	37,5	12,5	12,5	12,5	0,0	62,5	25,0	Oportunidade de Melhoria

6	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 1 - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	4	Conheço o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) da UB:	37,5	0,0	12,5	25,0	25,0	0,0	37,5	50,0	Ação Corretiva
7	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 3 - RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO	5	De modo geral, acredito que os cursos e atividades da pós-graduação da UB têm um impacto social positivo, principalmente nas regiões onde atua:	37,5	37,5	12,5	12,5	0,0	0,0	75,0	12,5	Ponto Forte
8	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	6	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.A REGIMENTO INTERNO DO CURSO:	25,0	12,5	50,0	0,0	12,5	0,0	37,5	12,5	Oportunidade de Melhoria
9	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	6	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.B MATRIZ E ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO:	37,5	37,5	25,0	0,0	0,0	0,0	75,0	0,0	Ponto Forte
10	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	6	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.C PLANOS DE ENSINO DAS DISCIPLINAS:	50,0	25,0	25,0	0,0	0,0	0,0	75,0	0,0	Ponto Forte
11	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	6	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.D NORMAS MEC/CAPES PARA O CURSO:	25,0	50,0	25,0	0,0	0,0	0,0	75,0	0,0	Ponto Forte

12	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	7	Percebo que tenho desenvolvido ao longo do curso de pós-graduação as habilidades e competências previstas no regulamento do curso e nas normas MEC/CAPES.	37,5	62,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
13	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	8	Em relação ao meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: A QUALIDADE DO MEU CURSO:	37,5	50,0	12,5	0,0	0,0	0,0	87,5	0,0	Ponto Forte
14	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	8	Em relação ao meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: B CLAREZA E EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS DAS DISCIPLINAS:	37,5	50,0	12,5	0,0	0,0	0,0	87,5	0,0	Ponto Forte
15	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	8	Em relação ao meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: C ORGANIZAÇÃO DO CONTEÚDO E METODOLOGIA PARA APRENDIZAGEM:	25,0	62,5	12,5	0,0	0,0	0,0	87,5	0,0	Ponto Forte
16	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	8	Em relação ao meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: D QUALIDADE DO PROFISSIONAL FORMADO:	62,5	25,0	12,5	0,0	0,0	0,0	87,5	0,0	Ponto Forte
17	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	8	Em relação ao meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: E EMENTAS DAS DISCIPLINAS DO MEU CURSO:	37,5	50,0	12,5	0,0	0,0	0,0	87,5	0,0	Ponto Forte
18	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	8	Em relação ao meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: F EVENTOS ACADÊMICOS PROMOVIDOS PELO MEU CURSO:	12,5	37,5	25,0	25,0	0,0	0,0	50,0	25,0	Oportunidade de Melhoria

19	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	8	Em relação ao meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.G INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE AS DISCIPLINAS DO MEU CURSO:	12,5	62,5	25,0	0,0	0,0	0,0	75,0	0,0	Ponto Forte
20	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	9	Em relação aos professores do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.A QUALIDADE DAS AULAS:	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
21	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	9	Em relação aos professores do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.B PONTUALIDADE:	37,5	50,0	12,5	0,0	0,0	0,0	87,5	0,0	Ponto Forte
22	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	9	Em relação aos professores do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.C ASSIDUIDADE:	37,5	50,0	12,5	0,0	0,0	0,0	87,5	0,0	Ponto Forte
23	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	9	Em relação aos professores do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.D DOMÍNIO DO CONTEÚDO:	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
24	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	9	Em relação aos professores do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.E DIDÁTICA:	25,0	75,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
25	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	9	Em relação aos professores do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.F QUALIFICAÇÃO (TITULAÇÃO):	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte

26	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	9	Em relação aos professores do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: G COMPROMETIMENTO COM A QUALIDADE DO CURSO:	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
27	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Sou incentivado a participar e desenvolver as seguintes atividades: A EXTENSÃO (EVENTOS CULTURAIS E CIENTÍFICOS, LIGAS ACADÊMICAS, EMPRESA JÚNIOR, PROJETOS SOCIAIS E DE EXTENSÃO, VISITAS TÉCNICAS, ATI	12,5	50,0	37,5	0,0	0,0	0,0	62,5	0,0	Adequado
28	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Sou incentivado a participar e desenvolver as seguintes atividades: B PESQUISA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA:	37,5	25,0	25,0	12,5	0,0	0,0	62,5	12,5	Adequado
29	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	10	Sou incentivado a participar e desenvolver as seguintes atividades: C ESTÁGIO DOCÊNCIA (PARA OS PROGRAMAS STRICTO SENSU ACADÊMICOS):	25,0	25,0	37,5	0,0	12,5	0,0	50,0	12,5	Adequado
30	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	11	Tenho o hábito de visitar o site e usar o APP da UB para me atualizar a respeito das informações institucionais:	37,5	25,0	37,5	0,0	0,0	0,0	62,5	0,0	Adequado
31	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	12	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como: A COMUNICAÇÃO E PUBLICIDADE DAS INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS:	25,0	25,0	25,0	0,0	25,0	0,0	50,0	25,0	Oportunidade de Melhoria

32	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	12	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.B TEMPO DE RESPOSTA DA UB PARA E-MAILS, REQUERIMENTOS E QUESTIONAMENTOS:	0,0	12,5	37,5	25,0	25,0	0,0	12,5	50,0	Ação Corretiva
33	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	12	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.C QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO INTERNA (EXEMPLOS: PORTAL DO ALUNO, AVA, MURAI, QUADROS DE AVISO, CARTAZES E FAIXAS)	25,0	0,0	50,0	12,5	12,5	0,0	25,0	25,0	Oportunidade de Melhoria
34	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	12	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.D QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO NO SITE E REDES SOCIAIS	0,0	12,5	75,0	0,0	12,5	0,0	12,5	12,5	Oportunidade de Melhoria
35	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.A ATENDIMENTO DOS DOCENTES DO CURSO:	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
36	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.B ATENDIMENTO DO COORDENADOR DO CURSO:	25,0	37,5	25,0	0,0	12,5	0,0	62,5	12,5	Adequado
37	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.C ATENDIMENTO DA DIREÇÃO DO CAMPUS:	0,0	25,0	37,5	0,0	12,5	25,0	25,0	12,5	Oportunidade de Melhoria

38	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.D ATENDIMENTO DOS ORIENTADORES:	62,5	37,5	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
39	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.E ATENDIMENTO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DA UB:	0,0	12,5	37,5	12,5	37,5	0,0	12,5	50,0	Ação Corretiva
40	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.F ATENDIMENTO DA BIBLIOTECA:	12,5	0,0	25,0	0,0	12,5	50,0	12,5	12,5	Oportunidade de Melhoria
41	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.G ATENDIMENTO DA SECRETARIA:	0,0	12,5	50,0	0,0	37,5	0,0	12,5	37,5	Ação Corretiva
42	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.H ATENDIMENTO DA CENTRAL DE RELACIONAMENTO AO ALUNO (CRA):	0,0	0,0	25,0	37,5	37,5	0,0	0,0	75,0	Ação Corretiva
43	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.I ATENDIMENTO DO SERVIÇO DE COBRANÇAS:	0,0	12,5	25,0	25,0	37,5	0,0	12,5	62,5	Ação Corretiva

44	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.A NIVELAMENTO:	12,5	25,0	12,5	0,0	25,0	25,0	37,5	25,0	Oportunidade de Melhoria
45	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.B NÚCLEO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO (NAPP):	0,0	37,5	12,5	0,0	25,0	25,0	37,5	25,0	Oportunidade de Melhoria
46	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.C PORTAL DO ALUNO:	25,0	25,0	12,5	12,5	25,0	0,0	50,0	37,5	Oportunidade de Melhoria
47	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.D OUVIDORIA:	12,5	0,0	25,0	12,5	25,0	25,0	12,5	37,5	Ação Corretiva
48	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.E ACESSO A BOLSAS DE ESTUDO:	25,0	25,0	12,5	0,0	25,0	12,5	50,0	25,0	Oportunidade de Melhoria
49	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	15	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso de pós-graduação, avalio que:. A A quantidade de docentes atende às demandas dos alunos	37,5	37,5	0,0	25,0	0,0	0,0	75,0	25,0	Ponto Forte

50	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	15	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso de pós-graduação, avalio que: B A qualidade do corpo docente atende às demandas dos alunos	50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	Ponto Forte
51	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	15	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso de pós-graduação, avalio que: C A quantidade de funcionários atende às demandas dos alunos	12,5	25,0	37,5	25,0	0,0	0,0	37,5	25,0	Oportunidade de Melhoria
52	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	15	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso de pós-graduação, avalio que: D A qualidade do corpo de funcionários atende às demandas dos alunos	0,0	37,5	37,5	25,0	0,0	0,0	37,5	25,0	Oportunidade de Melhoria
53	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	16	Tenho fácil acesso e conhecimento às normas institucionais (regimento geral, PDI, regimento interno, manual do aluno, documentação do curso, etc.) e às normas institucionais que estabelecem o funcionamento dos órgãos colegiados (Colegiado de Curso, Comissão Própria de Avaliação, órgãos colegiados superiores da UB):	25,0	37,5	25,0	12,5	0,0	0,0	62,5	12,5	Adequado
54	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	17	Percebo que minhas posições/reivindicações são consideradas pela UB nos seguintes órgãos: A COLEGIADO DE CURSO:	12,5	37,5	25,0	12,5	12,5	0,0	50,0	25,0	Oportunidade de Melhoria

55	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	17	Percebo que minhas posições/reivindicações são consideradas pela UB nos seguintes órgãos: .B COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA):	12,5	37,5	37,5	0,0	12,5	0,0	50,0	12,5	Adequado
56	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	17	Percebo que minhas posições/reivindicações são consideradas pela UB nos seguintes órgãos: .C ÓRGÃOS COLEGIADOS SUPERIORES DA UB:	25,0	37,5	37,5	0,0	0,0	0,0	62,5	0,0	Adequado
57	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	18	Percebo que as tomadas de decisão e gestão institucional são participativas:	25,0	25,0	37,5	0,0	12,5	0,0	50,0	12,5	Adequado
58	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	19	Acredito que a UB tem aplicado recursos financeiros para contribuir com as qualificações de seus funcionários e docentes, melhorando a sua autoestima e a qualidade dos serviços prestados:	25,0	37,5	37,5	0,0	0,0	0,0	62,5	0,0	Adequado
59	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: .A QUALIDADE DAS SALAS DE AULA (conforto térmico, luminosidade, carteiras, lousa, limpeza, espaço físico):	37,5	12,5	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	Adequado
60	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: .B EQUIPAMENTOS DE APOIO (data-show, computador, som e outros equipamentos em geral utilizados nas aulas):	37,5	12,5	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	Adequado

61	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: C LABORATÓRIOS (quanto a quantidade e qualidade de equipamentos, manutenção, limpeza e suporte técnico):	37,5	12,5	37,5	12,5	0,0	0,0	50,0	12,5	Adequado
62	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: D ACERVO DA BIBLIOTECA (quantidade e qualidade do acervo de livros físicos e eletrônicos, periódicos e as bases de dados científicas da biblioteca física e virtual para o seu curso):	25,0	25,0	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	Adequado
63	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: E ESTRUTURA DA BIBLIOTECA (espaço físico, iluminação, informatização dos serviços, guarda-volumes, manutenção e conforto térmico):	25,0	25,0	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	Adequado
64	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: F ACESSIBILIDADE PARA PESSOAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NO CAMPUS QUE VOCÊ ATUA:	37,5	12,5	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	Adequado
65	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como: G INSTALAÇÕES GERAIS (Banheiros, bebedouros, higiene e limpeza, espaços de convivência):	37,5	12,5	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	Adequado

66	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:..H AUDITÓRIO, ESPAÇOS PARA SEMINÁRIOS, EVENTOS E EXPOSIÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS	37,5	12,5	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	Adequado
67	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:..I ACESSO A INTERNET E COMPUTADORES NA UB (para a realização das atividades acadêmicas)	25,0	25,0	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	Adequado
68	EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	20	Em relação a infraestrutura da UB, avalio os seguintes tópicos como:..J SEGURANÇA E SINALIZAÇÃO DO CAMPUS:	37,5	12,5	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	Adequado

QUESTÕES QUE APRESENTARAM RESULTADOS NEGATIVOS OBTIDOS COM OS DISCENTES DO PROGRAMA DE MESTRADO EM ENGENHARIA BIOMÉDICA

ITEM	EIXO AVALIATIVO	DIMENSÃO DOS SINAES	QUESTÃO	Detalhamento da Questão	nota 5 (%)	nota 4 (%)	nota 3 (%)	nota 2 (%)	nota 1 (%)	não se aplica / não utilizei o serviço	Somatória positiva (5 e 4)	Somatória negativa (2 e 1)	Análise Final
42	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.H ATENDIMENTO DA CENTRAL DE RELACIONAMENTO AO ALUNO (CRA):	0,0	0,0	25,0	37,5	37,5	0,0	0,0	75,0	Ação Corretiva (Fragilidade Importante)
43	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.I ATENDIMENTO DO SERVIÇO DE COBRANÇAS:	0,0	12,5	25,0	25,0	37,5	0,0	12,5	62,5	Ação Corretiva (Fragilidade Importante)
32	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	12	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.B TEMPO DE RESPOSTA DA UB PARA E-MAILS, REQUERIMENTOS E QUESTIONAMENTOS:	0,0	12,5	37,5	25,0	25,0	0,0	12,5	50,0	Ação Corretiva
39	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.E ATENDIMENTO DO CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DA UB:	0,0	12,5	37,5	12,5	37,5	0,0	12,5	50,0	Ação Corretiva

6	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 1 - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	4	Conheço o PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional) da UB:	37,5	0,0	12,5	25,0	25,0	0,0	37,5	50,0	Ação Corretiva
41	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.G ATENDIMENTO DA SECRETARIA:	0,0	12,5	50,0	0,0	37,5	0,0	12,5	37,5	Ação Corretiva
47	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.D OUVIDORIA:	12,5	0,0	25,0	12,5	25,0	25,0	12,5	37,5	Ação Corretiva
46	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.C PORTAL DO ALUNO:	25,0	25,0	12,5	12,5	25,0	0,0	50,0	37,5	Oportunidade de Melhoria
33	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	12	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.C QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO INTERNA (EXEMPLOS: PORTAL DO ALUNO, AVA, MURAI, QUADROS DE AVISO, CARTAZES E FAIXAS)	25,0	0,0	50,0	12,5	12,5	0,0	25,0	25,0	Oportunidade de Melhoria
44	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.A NIVELAMENTO:	12,5	25,0	12,5	0,0	25,0	25,0	37,5	25,0	Oportunidade de Melhoria

45	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.B NÚCLEO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO (NAPP):	0,0	37,5	12,5	0,0	25,0	25,0	37,5	25,0	Oportunidade de Melhoria
51	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	15	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso de pós-graduação, avalio que:.C A quantidade de funcionários atende às demandas dos alunos	12,5	25,0	37,5	25,0	0,0	0,0	37,5	25,0	Oportunidade de Melhoria
52	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL	15	Em relação ao atendimento das demandas dos alunos do meu curso de pós-graduação, avalio que:.D A qualidade do corpo de funcionários atende às demandas dos alunos	0,0	37,5	37,5	25,0	0,0	0,0	37,5	25,0	Oportunidade de Melhoria
18	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	8	Em relação ao meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.F EVENTOS ACADÊMICOS PROMOVIDOS PELO MEU CURSO:	12,5	37,5	25,0	25,0	0,0	0,0	50,0	25,0	Oportunidade de Melhoria
31	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	12	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como:.A COMUNICAÇÃO E PUBLICIDADE DAS INFORMAÇÕES INSTITUCIONAIS:	25,0	25,0	25,0	0,0	25,0	0,0	50,0	25,0	Oportunidade de Melhoria
48	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	14	Em relação aos serviços de atendimento e apoio para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como:.E ACESSO A BOLSAS DE ESTUDO:	25,0	25,0	12,5	0,0	25,0	12,5	50,0	25,0	Oportunidade de Melhoria

54	EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO	DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO	17	Percebo que minhas posições/reivindicações são consideradas pela UB nos seguintes órgãos: A COLEGIADO DE CURSO:	12,5	37,5	25,0	12,5	12,5	0,0	50,0	25,0	Oportunidade de Melhoria
5	EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DIMENSÃO 1 - MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	3	Acredito que a UB cumpre a sua missão institucional: 0% responderam que desconhecem a Missão da UB.	25,0	37,5	12,5	12,5	12,5	0,0	62,5	25,0	Oportunidade de Melhoria
34	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	12	Em relação a comunicação da UB, avalio os seguintes tópicos como: D QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO NO SITE E REDES SOCIAIS	0,0	12,5	75,0	0,0	12,5	0,0	12,5	12,5	Oportunidade de Melhoria
40	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: F ATENDIMENTO DA BIBLIOTECA:	12,5	0,0	25,0	0,0	12,5	50,0	12,5	12,5	Oportunidade de Melhoria
37	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES	13	Em relação aos setores de atendimento para os alunos da pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: C ATENDIMENTO DA DIREÇÃO DO CAMPUS:	0,0	25,0	37,5	0,0	12,5	25,0	25,0	12,5	Oportunidade de Melhoria
8	EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS	DIMENSÃO 2 - POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO	6	Em relação ao meu acesso e conhecimento das informações do meu curso de pós-graduação, avalio os seguintes tópicos como: A REGIMENTO INTERNO DO CURSO:	25,0	12,5	50,0	0,0	12,5	0,0	37,5	12,5	Oportunidade de Melhoria

**Apêndice D: Relatório Gerencial de Produtividade 2021 – 2024 realizado pelo
PPGEB- UB**

Relatório Gerencial de Produtividade

2021-2024

Programa de Pós-Graduação em Engenharia Biomédica (PPGEB)

Universidade Brasil (UB)

1. Produção Intelectual dos docentes no Quadriênio

A produção intelectual mensurada em quantidade de artigos científicos publicados pelo corpo docentes do PPGEB da UB de todo o quadriênio (Figura 1a) é de grande qualidade, com 66 % da produção publicada em periódicos dos estratos CAPES Qualis de A1 a A4, e 78 % quando se estende aos estratos A1 ao B4.

Ao olharmos para a produção classificada como Qualis C, observa-se um percentual de 17 % neste quadriênio. Adicionalmente, ao avaliar as publicações ao longo do quadriênio (Figura 1b) notamos que a maior parte desta produção ocorreu nos dois primeiros anos do quadriênio (2021 e 2022). Estas publicações, em sua quase totalidade, ocorreram no periódico (Research, Society and Development – ISSN: 2525-3409). No quadriênio anterior, este periódico não possuía classificação Qualis em engenharias IV, porém possuía Qualis B4 em outras áreas como a Interdisciplinar. Isso levou alguns discentes a escolher esta revista para envio de seus trabalhos. Com a unificação do Qualis ocorrida no presente quadriênio, houve a reclassificação desta revista para Qualis C. Ao identificarmos este fato, o colegiado do PPGEB da UB decidiu para recomendação de não publicação de trabalhos classificados como Qualis C em Engenharias IV, levando a redução ao longo dos anos até atingir a eliminação destes periódicos em nossas publicações em 2024 (Figura 1b).

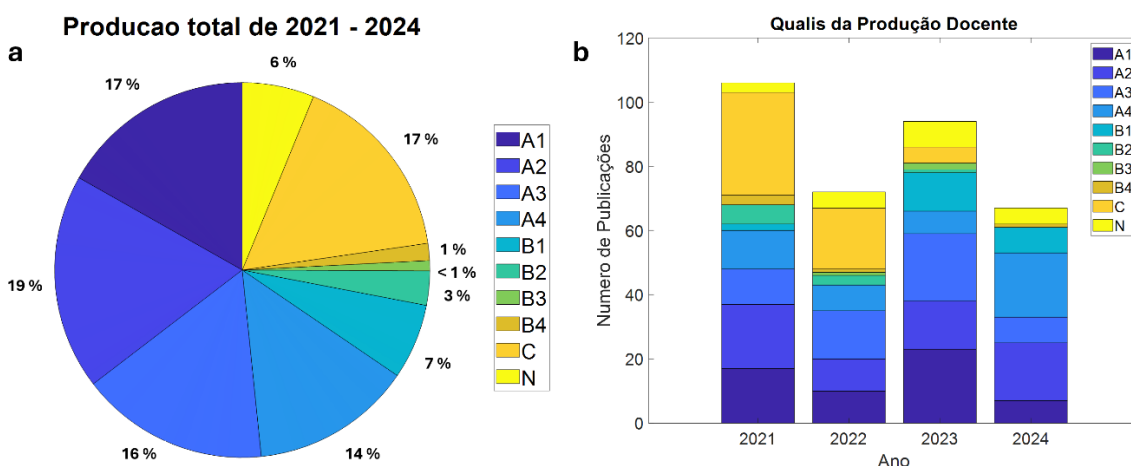


Figura 1: Artigos científicos publicados pelo corpo docentes do PPGEB da UB. (a) distribuição percentual por estrato Qualis. (b) Número de publicações por ano e por estrato Qualis.

Vale também destacar o grande número de publicações obtidas pelo corpo docente deste PPG. No quadriênio, o PPGEB realizou 896 publicações. Destas, 322 foram artigos publicados em periódicos, uma média anual de 21,5 artigos em periódico por docente do programa. Como é de se esperar, existe uma diferença entre a produtividade de diferentes docentes (Figura 2) devido a diferentes fatores, como a área de atuação, o grau de senioridade, participação em mais de um PPG, a infraestrutura de laboratório, e rede de colaborações, por exemplo. Este monitoramento é realizado somente para acompanhamento e estabelecimento de políticas de incentivo para cada necessidade específicas.

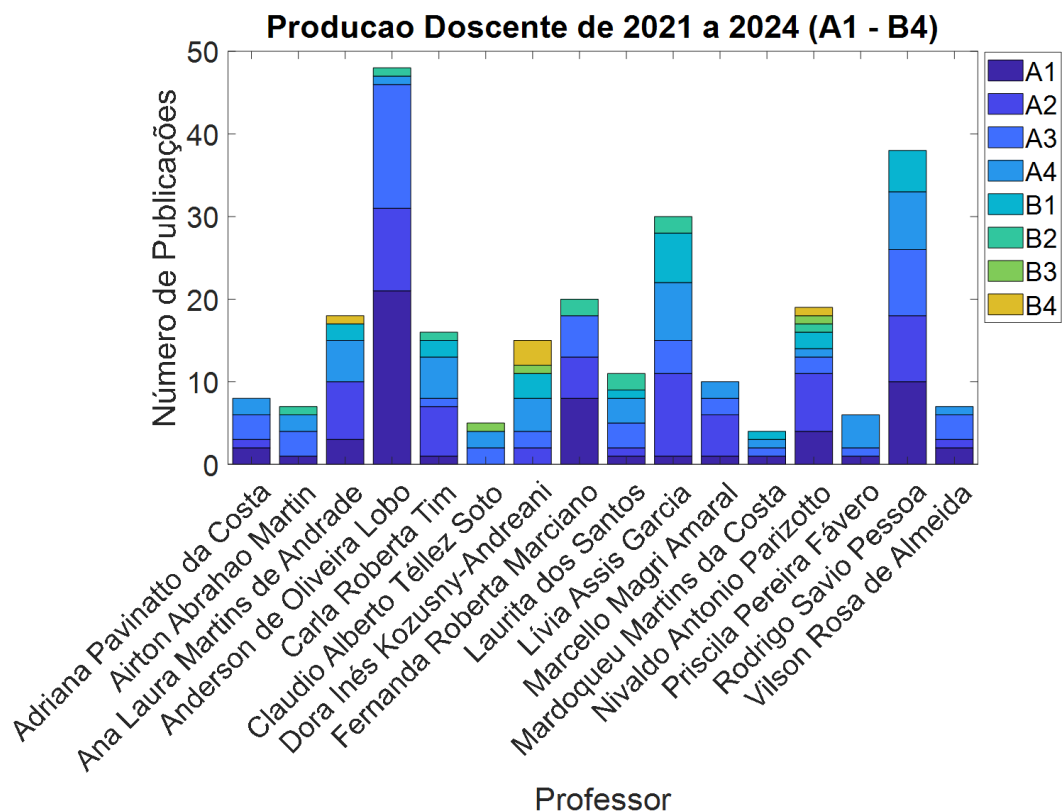


Figura 2: Produtividade Por docente no Quadriênio 2021 e 2024

A CAPES em seu documento de área de Engenharias IV estabelece diversos indicadores quantitativos para avaliação da qualidade do corpo docente do programa. Como parte integrante deste relatório de avaliação gerencial, realizamos o cálculo dos mesmos indicadores a fim de avaliar o programa no quadriênio vigente e para obter subsídios objetivos para o planejamento do próximo quadriênio. A seguir realizamos uma avaliação de nosso programa utilizando os mesmos parâmetros estabelecidos neste documento.

i. FOR-H

Definição:

O indicador FOR-H representa o valor médio do fator H ampliado, medido pela plataforma SCOPUS/WebOfScience (docentes cadastrados com SCOPUSid/ResearcherID/ORCID), dos docentes permanentes. O indicador é calculado com base no valor do último ano coletado, normalizado pelo número de anos desde a obtenção do doutorado. Este indicador visa inferir a qualidade do corpo docente em termos de seu impacto internacional, através da citação da produção intelectual ao longo de sua carreira após o doutorado.

Resultado:

FOR-H (fator H - WebOfScience): **23,50**

FOR-H (fator H - Google Scholar): **24,50**

Pela composição do programa, com pesquisadores em diferentes estágios de carreira, nosso fator H médio demonstra o alto nível dos docentes do programa.

ii. FOR

Definição:

O indicador FOR representa o percentual de docentes permanentes que são detentores de bolsa de Produtividade em Pesquisa (Bolsa PQ) do CNPq. Este indicador busca estimar a maturidade científica do corpo docente, tendo em vista que os critérios utilizados para a concessão da bolsa abrangem qualidade e volume da produção científica e produção técnica, experiência de orientação e aspectos qualitativos.

Resultado:

FOR: **14,29 %**

Atualmente o programa possui 14,29% de seu corpo docente permanente como bolsista produtividade PQ. A ação deste programa para ampliar a participação de bolsistas produtividade em nosso programa, é a presença integração de Bolsistas Produtividade PQ como professores colaboradores do programa, além do incentivo à participação de nossos professores nos editais para novas bolsas PQ. Neste último período do quadriênio, este incentivo deu seus primeiros frutos, tendo sido contemplada com bolsa produtividade PQ 2 a Profa Adriana Pavinatto.

iii. FORDT

Definição:

O indicador FORDT representa o percentual de docentes permanentes que são detentores de bolsa de Produtividade em Desenvolvimento Tecnológico e Extensão Inovadora (Bolsa DT) do CNPq. Este indicador busca medir a maturidade do corpo docente na produção, desenvolvimento e inovação tecnológica.

Resultado:

FORDT: 7,14 %

Apesar de nosso programa ser acadêmico, possuímos um bolsista produtividade DT em nosso corpo docente permanente. Além disso temos incentivado a produção de patentes e software por professores que tenham um perfil mais voltado para produção de pesquisas alto potencial inovador.

iv. Composição FOR e FORDT

Definição:

Os indicadores FOR e FORDT serão aplicados de forma ponderada de acordo com a modalidade do programa:

- Acadêmicos: $0,7\text{FOR} + 0,3\text{FORDT}$

Resultado:

Acadêmico composto ($0,7*\text{FOR} + 0,3*\text{FORDT}$): **12,14 %**

Com perfil acadêmico, o PPGEB da UB possui o indicador composto com valor igual a 12,14 %. Como ressaltando anteriormente, o uso de professores colaboradores busca ampliar a presença de bolsistas produtividade PQ em nosso programa. O alto nível de nosso corpo docente, medido pelo indicador FOR-H, aliado à orientação de mestrados e doutorados pelo atual corpo de docentes permanentes, permitirá que os professores do programa obtenham novas bolsas produtividade, potencialmente melhorando estes indicadores.

v. DED

Definição:

O indicador DED mede o percentual de docentes permanentes do programa que possuem dedicação exclusiva ao programa e é calculado da seguinte forma

$$\text{DED} = \frac{\text{(número de docentes permanentes que atuam exclusivamente no programa)}}{\text{(total de docentes permanentes do programa)}}$$

As Engenharias IV consideram que pelo menos 50% dos docentes permanentes tenham atuação exclusiva no PPG em avaliação, porém aponta-se para o crescimento desse indicador em futuro próximo.

Exceções serão consideradas nos casos que a mesma IES mantiver, simultaneamente, PPGs nas modalidades acadêmica e profissional.

Resultado:

DED: 78,57 %

A dedicação exclusiva ao nosso programa é de 78,57 % do corpo docentes permanente. Isso demonstra a alto grau de comprometimento de nossos docentes ao PPGEB. Ainda, os docentes que possuem vínculo em outros PPG, o fazem para que nosso programa tenha parcerias consideradas estratégicas para nosso programa, permitindo o crescimento de nosso programa e a ampliação da qualidade das pesquisas realizadas.

vi. D3A

Definição:

O indicador D3A quantifica a porcentagem de docentes permanentes intensamente envolvidos em atividades de pesquisa e de formação. Um docente será contabilizado neste índice quando atender a todos os seguintes requisitos: lecionou uma disciplina na pós-graduação, participou de produção relevante e teve orientação concluída no período da avaliação.

Resultado:

D3A: 92,86 %

Nosso indicador D3A mostra o alto grau de comprometimento de nosso corpo docente com a realização de todas as etapas de formação de recursos humanos. Para este indicador atingir 100 % é necessário apenas a integração de um dos docentes compartilhados com outro programa de pós-graduação da UB à atividades de lecionar disciplina em nosso programa.

vii. ADE1

Definição:

Percentual da carga horária anual de disciplinas oferecidas pelo PPG que é atribuída a docentes colaboradores ou visitantes.

Resultado:

ADE1 no Ano 2021: **3,13%** da carga horária foi ministrada por docentes colaboradores.

ADE1 no Ano 2022: **4,35%** da carga horária foi ministrada por docentes colaboradores.

ADE1 no Ano 2023: **11,83%** da carga horária foi ministrada por docentes colaboradores.

ADE1 no Ano 2024: **7,25%** da carga horária foi ministrada por docentes colaboradores.

ADE1 De 2021 a 2024: **6,53%** da carga horária foi ministrada por docentes colaboradores.

Atualmente temos no programa dois docentes colaboradores. Estes docentes oferecem percentual uma média de 6,53 % da carga horária das disciplinas no programa. Esta atividade é uma contribuição como ótima para docentes colaboradores. Demonstrando o equilíbrio entre os diversos tipos de docentes do programa quando se trata de atribuição de disciplinas do PPG.

viii. ADE2

Definição:

Percentual das teses de doutorado e/ou dissertações de mestrado concluídas, para cada ano, que tem orientação atribuída a docentes colaboradores ou visitantes.

Resultado:

ADE2 no Ano 2021: 12,00% das defesas foram orientadas por colaboradores.

ADE2 no Ano 2022: 10,26% das defesas foram orientadas por colaboradores.

ADE2 no Ano 2023: 0,00% das defesas foram orientadas por colaboradores.

ADE2 no Ano 2024: 9.52% das defesas foram orientadas por colaboradores.

Este percentual demonstra que os docentes colaboradores são ativos na orientação de estudantes do programa, ao mesmo que evidência que o programa não possui excessiva dependência desses docentes para formação de recursos humanos.

ix. ATI

Definição:

O indicador ATI é definido como a carga horária anual média de disciplinas ministradas na pós-graduação pelos docentes permanentes.

Resultado:

ATI no Ano 2021: 66,43 horas/docente permanente.

ATI no Ano 2022: 64,29 horas/docente permanente.

ATI no Ano 2023: 81,00 horas/docente permanente.

ATI no Ano 2024: 87,00 horas/docente permanente.

Historicamente a carga horária anual média de disciplinas ministradas na pós-graduação pelos docentes permanentes e dá ordem de 60 a 70 horas/docente permanente por ano. Esta carga horária é a considerada ótima pela CAPES, pois permite a execução das demais atividades orientação e pesquisa necessárias para a excelência na formação de recursos humanos. No quadriênio, houve um aumento desta carga horária devido à saída de alguns docentes permanentes no programa. Isso levou à necessidade de redistribuição temporária de algumas disciplinas para garantir sua execução. As vagas deixadas pelos docentes estão sendo preenchidas para o novo quadriênio, permitindo o retorno aos níveis ótimos.

x. ATG1

Definição:

O indicador ATG1 é definido como a carga horária anual média de disciplinas ministradas na graduação pelos docentes permanentes.

Resultado:

ATG1 = 11,43 horas/docente permanente.

Assim como preconizado pela CAPES, os docentes do PPGEB estão focados na formação de Mestres e Doutores. Adicionalmente, a participação dos docentes em atividades de graduação tem um papel importante dentro de uma universidade. Os docentes do PPGEB ministram disciplinas em diferentes curso de graduação isso ocorre para pela

xi. ATG2

Definição:

O indicador ATG2 é definido como o número de alunos de iniciação científica da graduação orientados pelos docentes permanentes.

Resultado:

ATG2: 152 alunos de IC foram orientados pelo PPGEB no quadriênio

Neste quadriênio, uma média de 2,71 alunos de ICs por docente permanente por ano foram orientados pelo PPEGB. Este indicador reforça a integração de nosso programa às atividades de graduação da UB.

xii. PDO

Definição:

O indicador PDO quantifica a distribuição das orientações de dissertações e de teses de doutorado entre os docentes. O indicador PDO é calculado pela porcentagem de docentes permanentes que participam da orientação de dissertações ou teses defendidas, por ano.

Resultado:

PDO 2021: 100 % dos docentes participaram de orientação de dissertação ou tese.

PDO 2022: 100 % dos docentes participaram de orientação de dissertação ou tese.

PDO 2023: 100 % dos docentes participaram de orientação de dissertação ou tese.

PDO 2024: 100 % dos docentes participaram de orientação de dissertação ou tese.

Este é um indicador que este PPG sempre busca manter em 100 %, isso é reflexo da política interna de que todos os docentes do programa devem contribuir para todas as atividades do programa.

xiii. DPI Docente

Definição:

O indicador DPI docente objetiva estimar o número e a qualidade da produção intelectual do corpo docente. O indicador DPI docente é calculado da seguinte maneira:

$$\text{DPI_docente} = (A1 + 0,875A2 + 0,75A3 + 0,6A4 + 0,3B1 + 0,2B2 + 0,1B3 + 0,05B4) / DP$$

Resultado:

DPI Docente Quadriênio: **19,09**

Este indicador demonstra a excelente qualidade da produção intelectual, na forma de artigos científicos, produzida pelo corpo docente. Em uma análise da equação para seu cálculo esse indicador equivale a uma produção de dezenove artigos A1 por docente.

xiv. DPD

Definição:

O indicador DPD objetiva quantificar a distribuição da produção científica entre os docentes. O indicador DPD é calculado computando-se a porcentagem do corpo docente permanente que contribuiu, em um dado ano, para produção intelectual qualificada, computada no DPI na faixa A1-A4 do Qualis periódicos.

Resultado:

DPD em 2021: **85,71** % dos docentes permanentes contribuíram para publicações dos estrados A1 - A4

DPD em 2022: **92,86** % dos docentes permanentes contribuíram para publicações dos estrados A1 - A4

DPD em 2023: **100,00** % dos docentes permanentes contribuíram para publicações dos estrados A1 - A4

DPD em 2024: **78,57** % dos docentes permanentes contribuíram para publicações dos estrados A1 - A4

DPD no quadriênio: **100.00** % dos docentes permanentes contribuíram para publicações dos estrados A1 - A4

Considerando-se analisa esse indicador em todos os anos do quadriênio, 100 % dos docentes permanentes contribuíram para publicações na faixa A1 – A4 do Qualis periódicos, o que reforça a qualidade da produção docente deste PPG. Ao se olhar ano a ano, observa-se uma flutuação do DPD. Isso é considerado normal devido variações sazonais intrincadas da pesquisa científica que podem ocorrer por processos editoriais, entre outros.

xv. **DTD**

Definição:

O indicador DTD é calculado computando-se a porcentagem do corpo docente permanente que contribuiu, em um dado ano, com a autoria de patentes depositadas ou concedidas.

Resultado:

DTD em 2021: **7,14** %

DTD em 2022: **14,29** %

DTD em 2023: **14,29** %

DTD em 2024: **7,14** %

Com um perfil mais acadêmico, o PPGEGB ainda apresenta o potencial de aumento para melhoria de seus indicadores de depósitos de patentes e software. Para melhoria deste indicador, estabelecidas políticas de incentivo à esta atividade, procurando identificar projetos e iniciativas que possam gerar indicadores de inovação.

xvi. ADER

Definição:

o indicador ADER mede a aderência da produção do programa (medida pelo DPI_docente) à área de Engenharias IV e é medido da seguinte forma, no intervalo de avaliação:

ADER = (número de publicações em periódicos que são aderentes à área de Engenharias IV) / (total de publicações em periódicos do Programa).

Resultado:

ADER (2021 - 2024): **16,52 %** das publicações foram em periódicos aderentes à Engenharias IV

Este resultado foi calculado com base na lista de Periódicos Aderentes da Engenharias IV divulgada em 2023 pelo Prof Hypolito Jose Kalinowski (https://ppee.unb.br/wp-content/uploads/2024/12/Periodicos_Aderentes_das_Engenharias_IV_-2017-2020.pdf), coordenador da área de avaliação das Engenharias IV/Capes.

Nosso programa desenvolve muitos projetos com perfil translacional, aproximando a Engenharia Biomédica da prática clínica. Este é um papel fundamental para a adoção de novos métodos e tecnologias nos sistemas de saúde. Como demonstrado anteriormente, nossas publicações ocorrem em revistas qualificadas, e classificadas por esta mesma coordenação como Qualis A1 – A4 (66 % de nossas publicações). Soma-se a isso o fato de revistas sabidamente de alta qualidade e alinhadas à Engenharias IV como *Journal of Biophotonics*, *Nature Biomedical Engineering*, entre outras, não fazerem parte desta lista.

Assim, um olhar cuidadoso sobre o valor numérico desse indicador deve ser realizado. Acreditamos que nossas publicações possuem alto alinhamento com a área de Engenharias IV, especialmente no papel de aproximação das pesquisas realizadas e a prática clínica.

2. Produção Intelectual dos Discentes no Quadriênio

Em consonância com o entendimento da CAPES, este PPG acredita que é essencial que os frutos das pesquisas de pós-graduação realizadas por nossos discentes sejam

publicados em periódicos indexados. Neste quadriênio, 38 % dos trabalhos publicadas tiveram a participação de discentes do programa (Figura 2a) com uma variação sazonal (Figura 2b) que pode estar associada às flutuações no fluxo de entrada e formação de estudantes deste PPG, ainda consequência da COVID-19 que afetou todos os PPG no Brasil.

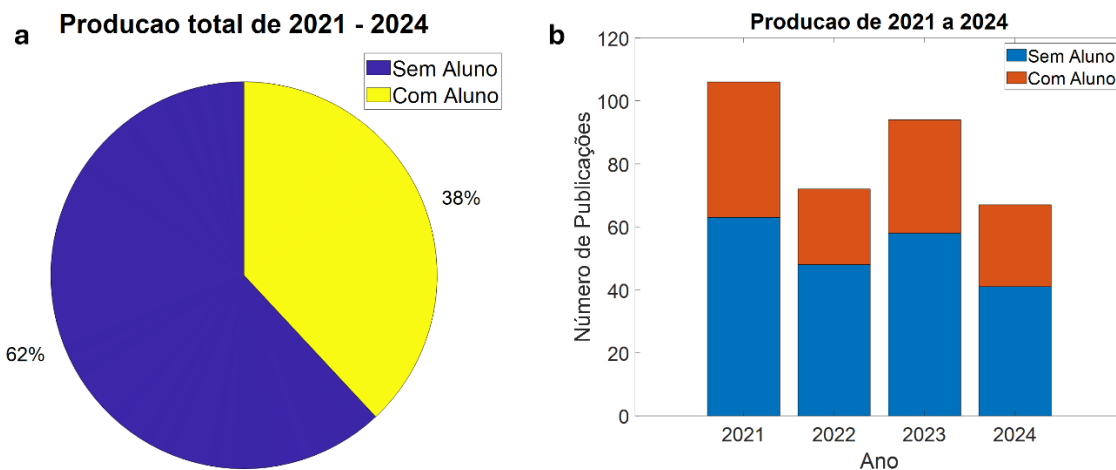


Figura 3: Participação de discentes em artigos científicos produzidos pelo PPGE.

A qualidade da produção discente é também importante para nosso PPG. No quadriênio 57 % da produção discente foi publicada em periódicos A1 – A4 (Figura 4a). Além disso, o mesmo fator descrito na produção docente, quanto ao fato de termos diversos trabalhos publicados na revista RSD atualmente Qualis C ocorreu nesta produção. Para correção deste rumo e melhoria da qualidade do ensino e produção discente, o regulamento deste programa foi revisto e aplicado, pois faz parte de nosso regulamento que alunos de mestrado devem ter submetido pelo menos um artigo para uma revista com Qualis A1 – A4 para que esteja apto para apresentação de sua dissertação de mestrado, e que os alunos de doutorado devem ter pelo menos um artigo em processo de revisão em revista com Qualis A1 – A4 para que estejam aptos a defesa de sua tese de doutorado. O impacto positivo desta regra pode ser visto na diminuição e eliminação de trabalhos publicados em periódicos Qualis C ao longo do quadriênio (Figura 4b). Acreditamos que esta regra tende a ampliar a participação de alunos do PPG em publicações científicas qualificadas.

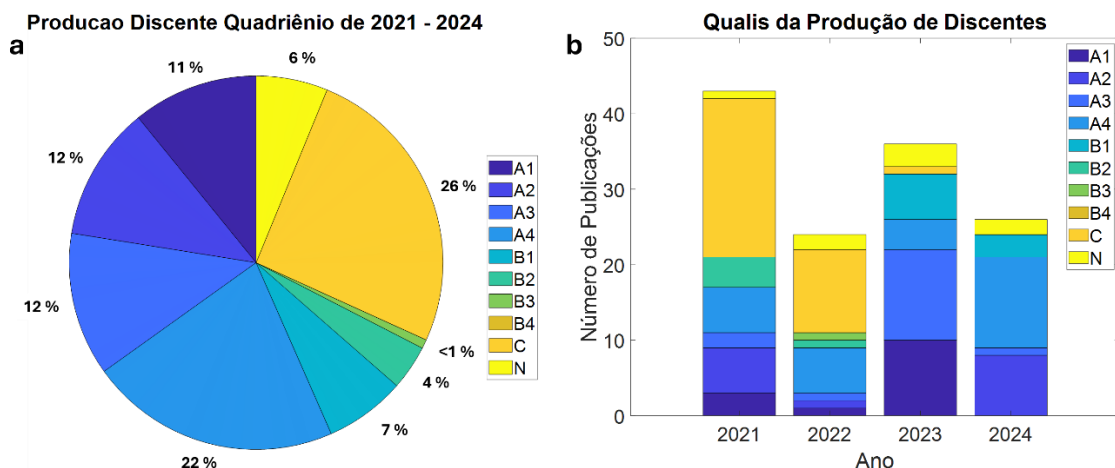


Figura 4: Qualidade da publicação discente. (a) Percentual de trabalhos por classificação Qualis em todo o quadriênio. (b) Quantidade de publicações por estrato Qualis da produção discente por ano de publicação.

Assim como na produção e qualidade do corpo docente, o documento de área das Engenharias IV apresentam alguns indicadores para mensurar a qualidade da produção discente, descritos a seguir.

xvii. DPI_discente_Dout

Definição:

O indicador DPI_discente_Dout objetiva estimar o volume e a qualidade da produção intelectual originada pelo corpo discente. O indicador DPI_discente é calculado da seguinte maneira:

$$\text{DPI_discente_Dout} = (A1 + 0,875A2 + 0,75A3 + 0,6A4 + 0,3B1 + 0,2B2 + 0,1B3 + 0,05B4) / \text{NT}$$

onde A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3 e B4 representam o número de publicações nos estratos correspondentes que possuem autores discentes ou egressos do Programa e NT é o número de titulados.

Bônus de produção técnica relevante no DPI_disc_Dout:

- patentes depositadas equivalem a um artigo A2, no ano de depósito;
- patentes concedidas equivalem a 2 artigos A1, no ano de concessão;
- patentes licenciadas com retorno financeiro à IES igual ou superior a R\$ 100.000,00 equivalem a 5 artigos A1 (uma vez, no ano em que primeiro atingir essa condição).

Resultado:

DPI Discente de Doutorado Quadriênio: **0,71**

Este indica uma qualidade de produção docente de doutorado boa.

xviii. DPI_discente_Mest

Definição:

O indicador DPI_discente_Mest objetiva estimar o volume e a qualidade da produção intelectual originada pelo corpo discente. O indicador DPI_discente é calculado da seguinte maneira:

$$\text{DPI_discente_Mest} = (A1 + 0,875A2 + 0,75A3 + 0,6A4 + 0,3B1 + 0,2B2 + 0,1B3 + 0,05B4 + 0,15T_{\text{compl_discent}}) / NT$$

onde A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3 e B4 representam o número de publicações nos estratos correspondentes que possuem autores discentes ou egressos do Programa e Tcompl_discent é o número de trabalhos completos em eventos relevantes com participação discente. NT é o número de titulados.

Bônus de produção técnica relevante no DPI_disc_Mest:

- a) patentes depositadas equivalem a um artigo A2, no ano de depósito;
- b) patentes concedidas equivalem a 2 artigos A1, no ano de concessão;
- c) patentes licenciadas com retorno financeiro à IES igual ou superior a R\$ 100.000,00 equivalem a 5 artigos A1 (uma vez, no ano em que primeiro atingir essa condição).

Resultado:

DPI Discente de Mestrado Quadriênio: **0,55**

Este indica uma qualidade de produção docente de mestrado regular.

3. Perfil do Egresso

Durante esse quadriênio foram defendidas um total de 97 trabalhos de conclusão (41 dissertações de mestrado e 56 teses de doutorado). Isso é uma média de 6,93

trabalhos de conclusão por docente permanente (2,93 dissertações de mestrado e 4 teses de doutorado por docente permanente em médica), sendo essa uma excelente média. Ao longo do quadriênio, houve uma redução do número absoluto de defesas (Tabela 1). Isso se deve a dois fatores principais: o represamento de defesas devido à pandemia de COVID-19, defendidas em na virada dos anos de 2021 e em 2022, e a redução do número de ingressantes no PPG em todo território nacional que também impacta este programa. Este novo paradigma que atinge a todos os PPG terá de ser enfrentado através de métodos inovadores de ensino e pesquisa.

Tabela 1: Número de defesas no quadriênio 2021 - 2024

Ano	Dissertações	Teses
2021	8	17
2022	17	22
2023	5	7
2024	11	10
Total	41	56

Assim como na produção e qualidade do corpo docente e discente, o documento de área das Engenharias IV apresentam alguns indicadores para mensurar a qualidade dos Egressos do programa, descritos a seguir.

xix. ORI

Definição:

O indicador ORI objetiva avaliar a intensidade da formação de recursos humanos de alto nível, por meio do número de orientações de dissertações e de teses de doutorado concluídas.

O indicador ORI é calculado da seguinte maneira:

$ORI = (\text{número de Mestres titulados} \times 1 + \text{número de Doutores titulados} \times 3) / DP,$

onde DP é o número de docentes permanentes.

Resultado:

ORI: 14,93

Este valor ORI de 14,93 é um ótimo valor, indicando uma grande excelente produtividade na formação de recursos humanos pelos docentes permanentes do programa.

xx. DIEP:

Definição:

O indicador mede a fração de egressos do programa, no período considerado, que se encontram vinculados profissionalmente (informações da RAIS presentes no Painel de Indicadores DAV CAPES).

Este indicador não é possível de ser calculado pelo programa devido a limitação de acesso as informações RAIS presentes no Painel de Indicadores DAV CAPES devido a lei geral de proteção de dados (LGPD).

xxi. DIEG:

Definição:

o indicador DIEG verifica a fração de egressos do programa, no período considerado, que se encontram em atividade de pós-graduação de nível superior (idem).

Este indicador não é possível de ser calculado pelo programa devido a limitação de acesso as informações RAIS presentes no Painel de Indicadores DAV CAPES devido a lei geral de proteção de dados (LGPD)

xxii. DIER:

Definição:

o indicador DIER mede a distribuição regional dos egressos do programa em avaliação. Considera-se salutar quando essa distribuição contribuiu para o fortalecimento da pós-graduação nas regiões e estados onde a presença da área é ainda reduzida.

Resultado:

O mapa apresentado na Figura 5 apresenta a distribuição geográfica dos egressos deste PPGEB durante o quadriênio 2021 a 2025. É possível notar a alta concentração em torno da região de São Paulo – SP, pois esta é a localização da sede deste programa, além de uma concentração ao redor da cidade de Fernandópolis – SP, onde

a UB possui outro campus com perfil voltado à área médica. Nosso programa também forma recursos humanos oriundos de outras regiões do país com alta concentração na regiões Norte, Nordeste, Centro-Oeste do Brasil. Isso reforça o impacto social positivo deste PPGEb, pois forma profissionais de regiões com baixa cobertura do sistema nacional de pós-graduação (SNPG) destas localidades, dá suporte a nucleação de grupos de pesquisas locais, e participa positivamente da melhoria da distribuição regional SNPG.

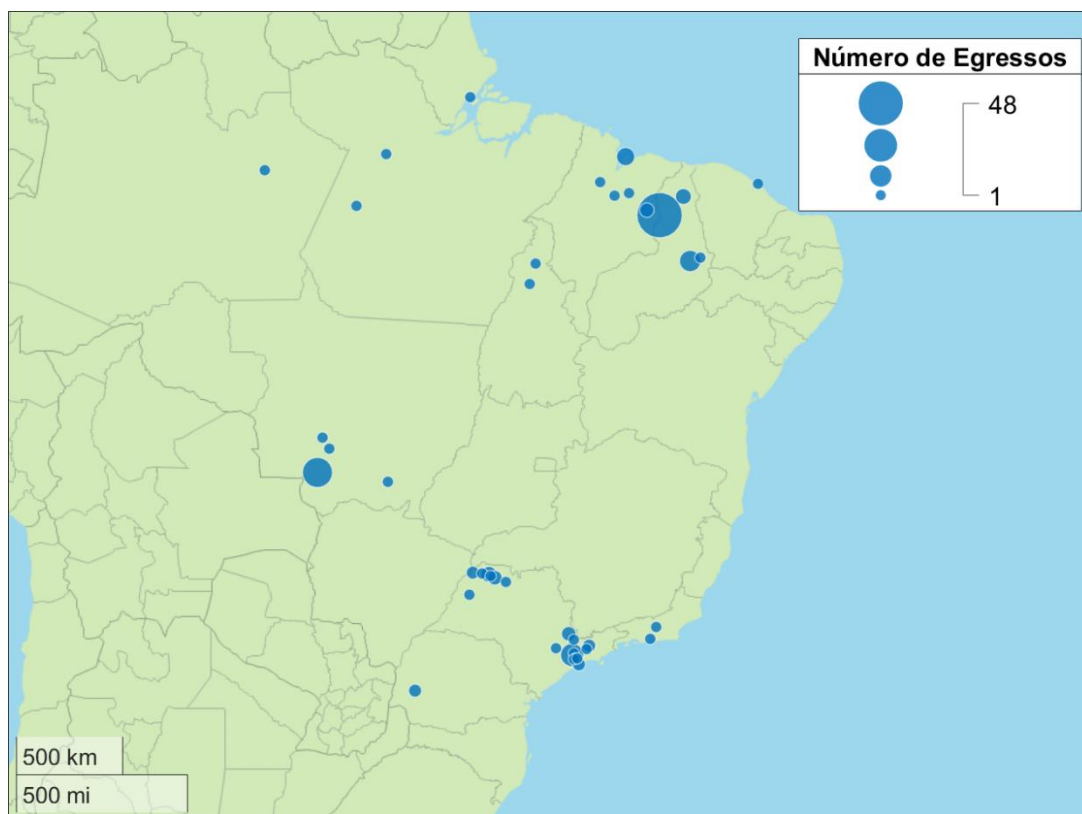


Figura 5: Distribuição geográfica dos egressos do PPGEb da UB.